

Принят Учредителем
Е.Н. Ненькина Е.Н.Ненькина
«17» 04 2020 г

ОТЧЕТ
о самообследовании
частного общеобразовательного учреждения начальная
общеобразовательная школа «Харада»
по итогам 2019 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2019 календарный год частного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа «Харада» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ЧОУ НОШ «Харада», оцениваются условия реализации программы начального общего образования и результаты ее реализации.

В своей деятельности ЧОУ НОШ «Харада» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки РК, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие личности обучающегося индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни), творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Харада»
2. Юридический адрес	358001, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Ленина 7г.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8927592 7816 e-mail: hkolaharada@yandex.ru Сайт: harada.ucoz.org
4. Учредитель	Ненькина Елена Николаевна
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР	Ненькина Елена Николаевна Шевкиева Лариса Юрьевна

6. Устав (новая редакция)	Решением Учредителя №1 от 12 марта 2018 года Внесены изменения и дополнения решением Учредителя №2 от 20 января 2020 года
7. Лицензия	От 21 августа 2018 г, №1426 бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Дополнительное образование детей и взрослых.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в ЧОУ НОШ «Харада» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет Учреждения

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и

ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план ЧОУ НОШ «Харада», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, и предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

В школе разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1.Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	2018год(август)		2019год(сентябрь)		начало 2020 года (январь)	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	3	37	5	58	5	59
итого	3	37	5	58	5	59

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2019 году в ЧОУ НОШ «Харада» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровню образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 3 класса;

В ходе мониторинга успеваемости, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

В результате работы учителей заметен рост качества знаний обучающихся, совершенствование системы преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС НОО, создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Таблица качества знаний обучающихся.

2018 – 2019 учебный год.

№ п/п	Класс	Кол-во учащихся	Качество%				
				5	4	3	2
1.	2	10	50		6	4	
2.	3	12	44		4	8	
3.	всего	22	45,4		10	12	

Таким образом, каждый второй обучающийся успешно освоил образовательные программы учебного курса.

Поставленные задачи были успешно выполнены за счет координации усилий всех участников педагогического процесса:

- разработку и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;
- создание администрацией школы условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

В 2018/19 учебном году учащиеся начальной школы участвовали в интеллектуальных и познавательных конкурсах различных уровней. Всего приняли участие 87 учащихся, из них 45 – победители.

По итогам анализа участия учащихся 1–3-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах за 2018/19 учебный год были получены следующие результаты:

- международный уровень – 2 конкурса, 44 призовых места;
- республиканский уровень – 2 конкурса, 3 призовых места;

Анализ результативности участия учащихся 1–3-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах говорит о большой работе, проделанной учителями начальных классов.

Ф.И.О. педагога	Конкурсы, олимпиады			Количество призов (всего призовых мест)
	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	
Макарцова Е.В.	9	9	6	24

Иджилова В.Б.	2	5	2	9
Цебекова И.В.	5	-	4	9

3.2. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Ф.И. обучающегося, класс	Фамилия и инициалы педагога, подготовившего участника олимпиады	Статус, название олимпиады, результат	Дата
<i>Гагаринский Николай, 1 кл.</i> Жихарев Никита, 1 кл. Иджилов Арсланг, 1 кл. Кичикова Айлана, 1 кл. Мамедова Лейла, 1 кл. Очиров Анджа, 1 кл. <i>Сухотаева Дарина, 1 кл.</i>	Макарцова Е.Н.	Международный конкурс «Кириллица»	С 25.09-08.10.2018
Джамбинова Саша, 2 кл. Дубовой Влад, 2 кл. Нижендаев Санчир, 2 кл. <i>Файзулаева Даниэлла, 2 кл.</i> <i>Цебеков Руслан, 2 кл.</i> Чушкаева Ангелина, 2 кл.	Иджилова В.Б.	Международный конкурс «Кириллица»	С 25.09-08.10.2018
Азыдова Энкр, 3 кл. Куталова Вика, 3 кл. Николаев Игорь, 3 кл. Эрдеев Саша, 3 кл.	Цебекова И.В.	Международный конкурс «Кириллица»	С 25.09 - 08.10.2018
Болдырева Энкира, 1 кл. <i>Гагаринский Николай, 1 кл.</i> Жихарев Никита, 1 кл. Иджилов Арсланг, 1 кл. Кичикова Айлана, 1 кл. Куськеев Адьян, 1 кл. Мамедова Лейла, 1 кл. Очиров Анджа, 1 кл. <i>Сухотаева Дарина, 1 кл.</i>	Макарцова Е.В.	Международный конкурс «Лисенок» (Математика, обучение грамоте, окружающий мир)	С 22.01 – 08.02.2019
Гаряева Дарина, 2 кл. Дубовой Влад, 2 кл. Ивиков Саша, 2 кл. Кузнецов Егор, 2 кл. Сушкова Ксения, 2 кл. Файзулаева Даниэлла, 2 кл. Цебеков Руслан, 2 кл. Чушкаева Ангелина, 2 кл.	Иджилова В.Б.	Международный конкурс «Лисенок» (Математика)	С 22.01 – 08.02.2019
Азыдова Энкр, 3 кл. Куталова Вика, 3 кл.	Цебекова И.В.	Международный конкурс «Лисенок»	С 22.01 – 08.02.2019

МушкаеваГерел, 3 кл. Николаев Игорь, 3 кл. Эрдеев Саша, 3 кл.		(Математика, окружающий мир, русский язык)	
Гагаринский Николай, 1 кл. Очиров Анджа, 1 кл. СухотаеваДарина, 1 кл.	Макарцова Е.В.	Региональный конкурс «Интеллектуальное многоборье «Цифровой верблюжонок»»	С 18.03 – 20.03.2019
Дубовой Влад, 2 кл. Джамбинова Саша, 2 кл. Карманова Вероника, 2 кл. ФайзулаеваДаниэлла, 2 кл. Цебеков Руслан. 2 кл. Чушкаева Ангелина, 2 кл.	Иджилова В.Б.	Региональный конкурс «Интеллектуальное многоборье «Цифровой верблюжонок»»	С 18.03 – 20.03.2019
Гагаринский Николай, 1 кл. Жихарев Никита, 1 кл. КичиковаАйлана, 1 кл. Очиров Анджа, 1 кл. СухотаеваДарина, 1 кл.	Макарцова Е.В.	VПреспубликанский математический конкурс игра «Сайгак»	18.04.2019
Джамбинова Саша, 2 кл. Дубовой Влад, 2 кл. Карманова Вероника, 2 кл. Кузнецов Егор, 2 кл. НижендаевСанчир, 2 кл. Сушкова Ксения, 2 кл. Цебеков Руслан. 2 кл. Чушкаева Ангелина, 2 кл.	Иджилова В.Б.	VПреспубликанский математический конкурс игра «Сайгак»	18.04.2019
АзыдоваЭнкр, 3 кл. Горяшкиев Федя, 3 кл. Куталова Вика, 3 кл. Эрдеев Саша, 3 кл.	Цебекова И.В.	VПреспубликанский математический конкурс игра «Сайгак»	18.04.2019

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является одной из задач нашей школы. Заместителем директора по УВР Шевкиевой Л.Ю., велась работа с учащимся и его родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения ребенка – инвалида. Для обучающегося были разработаны специальные адаптированные программы обучения, реализация которых способствовала успешному освоению учебной программы.

Вся работа администрации строилась по следующим направлениям: -изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;- работа с классным руководителем; работа с городской ПМПК; -работа с родителями детей с ОВЗ; -индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Заведена документация на ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия: -обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи; - привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога) -создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Классный руководитель своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе.

Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать детей в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя начальных классов умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях и педсоветах.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

В соответствии с планом работы школы на 2018/19 учебный год в 3 четверти с 21.01.19 по 30.01.19 проведена проверка уроков русского языка в 3 классе по теме «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальных классах». В современной школе главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников - формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, проводимых в 3 классе.

Такое качество грамотности вызывает тревогу у учителей и родителей.

Главным в обучении правописанию считается орфографическое правило, его применение, то есть решение орфографической задачи. Но ее решение возможно лишь при условии, что ученик видит объект применения правила – орфограмму. Только сумев найти орфограмму, ученик сможет решить вопрос о ее конкретном написании. Неумение выделять орфограммы при письме – одна из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка. (Это видно из таблицы, приведенной ниже).

Сравнительная характеристика качества знаний

Количество учащихся в 3 классе	9 человек
Качество знаний	68%
Количество устных ответов	80%

Качество письменных ответов	40%
-----------------------------	-----

Учитель Цебекова И.В. ставит следующие цели и задачи в работе по формированию орфографической зоркости:

- Ввести понятие «опасное» место, чтобы насторожить детей появления возможной ошибки.
- Орфографические правила вводить с выполнением нужных упражнений, а также с поэтапным использованием памятки для работы над ошибками.
- Развивать фонематический слух.
- Обучать правильному списыванию текста.
- Прививать интерес к чтению.
- Интегрировать уроки русского языка и чтения.
- Развивать словарный запас детей.
- Развивать логическое мышление и аналитико-синтетические способности.

Орфографическая зоркость – это умение быстро обнаруживать в тексте, в словах и их сочетаниях, которые предназначены для записи или уже записаны, орфограммы, а также быстро определить их типы.

Заключительным этапом всякой работы является проверка знаний. Различные виды проверочных работ, предупредительные диктанты, диктанты с обоснованием, диктанты с простукиванием.

Это примерная схема контроля, по результатам которого определяется формирование навыка грамотного письма.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика) проведен сравнительный анализ качества знаний по классам, который показал рост качества знаний обучающихся.

Класс	предмет	Входной контроль Качество %	Итоговая работа Качество %
2	математика	63,6	70
2	Русский язык	63,6	90
3	математика	57.1	58,3
3	Русский язык	28.5	33,3
1	Техника чтения	Число бегло читающих-13	Число бегло читающих-40
2	Техника чтения	Норма-27	Норма-50
3	Техника чтения	Норма 42.8	Норма 58,3

В ходе экспертизы документации: учебного плана на 2018 – 2019 учебный год, рабочих программ и аналитических справок учителей о прохождении учебных программ по предметам, классных журналов - было выяснено следующее:

При составлении рабочих программ и непосредственно календарно-тематических планов по предметам учителя придерживались запланированного годового календарного учебного графика ОУ на 2018-2019 учебный год.

Выполнение образовательных программ

Анализ прохождения программного материала по предметам федерального компонента в 1-3 классах представлен в сводных таблицах:

Выполнение учебного плана и образовательных программ в 1-3 классах за год (32 недели)

предмет	1 класс		2 класс		3 класс	
	план	факт	план	факт	план	факт
Литературное чтение	128	121	128	121	128	120
Русский язык	128	121	128	123	128	123
Калмыцкий язык	32	30	64	64	64	63
Английский язык			64	60	64	60
Математика	128	120	128	122	128	122
Окружающий мир	64	56	64	62	64	65
Музыка	32	30	32	30	32	30
ИЗО	32	32	32	30	32	29
Технология	32	32	32	32	32	33
Физкультура	96	96	96	92	96	93

Показатели \ Классы		1	2	3
Выполнение учебного плана	План	672	768	768
	Фактически	638	736	738
	% выполнения	94,9	95,8	96

Прохождение программного материала в школе обеспечено в полном объёме, несмотря на то, что часть предметных часов не было проведено по следующим причинам: - праздничные дни; Карантин по 1.02.19- 18 февраля 2019 года. С целью уменьшения потери часов по вышеуказанным причинам и для обеспечения прохождения учебных программ по предметам в полном объёме учителями предпринимались меры по уплотнению учебного материала, что позволило обеспечить прохождение программ по учебным предметам без существенных потерь.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализируя работу учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя знакомы с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты. В течение года решались текущие вопросы, велась необходимая документация.

№ п/п	ФИО педагога	Год рождения	Название учебного заведения	Категория	Звание
1.	Макарцова Елена Васильевна	1961	Калмыцкий государственный университет (1989)	высшая	Почетный работник общего образования РФ
2.	Иджилова Виктория Борисовна	1976	Калмыцкий государственный университет (1998г)	высшая	
3.	Цебекова Ирина Владимировна	1970	Астраханское педагогическое училище им.	первая	Почетный работник общего образования РФ
4.	Арманова Елена Александровна	1987	Санкт Петербургский государственный университет (2008)	Педагог-психолог	
5.	Очирова Жанна Вячеславовна	1988	НГТУ им. Шолохова	Педагог-логопед	

Кадровый потенциал достаточно высокий, так как работают учителя, имеющие высшую и первую категории, звания, высшее педагогическое образование.

Прохождение курсов повышения квалификации

ФИО педагога	Наименование курса, форма повышения, год прохождения	Учебное заведение
Иджилова В.Б.	«Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС) и другие нарушения развития. Базовые принципы, методы, технологии», 2016 г.	АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»»
Макарцова Е.В.	«Создание специальных условий получения образования и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях», 2017 г.	ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 500; фонд учебников - 221;

научно-педагогическая и методическая литература - 17

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации начальной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1 га. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 5 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и

оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал, который также служит актовым залом, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки и обед с полдником.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе

составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие в нашей школе обеспечивается программой воспитания и социализации обучающихся, важнейшей целью и одной из приоритетных задач которой является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Программа воспитания и социализации имеет комплексный характер, она интегрирована со всеми компонентами образовательного и социально-воспитательного пространства. Программа разделяется на ряд подпрограмм согласно соответствующей системе ценностей. Подпрограмма духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся получила свое название от той базовой ценности, принятие которой школьником она должна обеспечить.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Целостное воспитательное пространство школы осуществляется по четырем направлениям: учебная деятельность; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность; семейное воспитание.

Воспитательная система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: учебной и внеурочной. Для того чтобы воспитательная система работала, необходимо согласованное функционирование этих подсистем.

Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через интеграцию предметов гуманитарно-эстетического цикла.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры обучающихся через участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах.

Другим важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность. В ней создаются особенно благоприятные условия для включения обучающихся в систему нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Ведущими формами творческой деятельности, направленными на развитие нравственных качеств личности, являются кружки и спортивные секции, творческие объединения ребят при подготовке и проведении КТД, экскурсии, посещение музеев и выставочных залов города, различного рода школьные соревнования, конкурсы, олимпиады.

Организуя внеурочную воспитательную работу по духовно – нравственному развитию обучающихся, мы используем такие формы работы, как тематические беседы, классные часы Уроки толерантности, Уроки мира, Уроки Гагарина, устные журналы «Колокольчики добра», общешкольные мероприятия (театрализованное представление «Обычай и традиции народов России», «Надежды Земного дома», виртуальные тематические экскурсии, «Путешествуем по родному городу».

Учащиеся младших классов активно участвовали во всех общешкольных мероприятиях. Из проведенной анкеты по изучению удовлетворенности учащихся школьной жизнью, следует, что обучающимся нравится в школе.

Количество учащихся в параллелях по степени удовлетворенности

№	Показатель удовлетворенности	1кл	2-3кл	Общий показатель
1	Высокая степень удовлетворенности	10 (66%)	10 (55%)	60%
2	Средняя степень удовлетворенности	3 (20%)	14 (77%)	51%
3	Низкая степень удовлетворенности	2 (13%)	4 (22%)	18%

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2020 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, начального общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
 - использованию информационных технологий в школе;
 - внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
 - совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
 - созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

VIII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	44/50
– регионального уровня		5/8
– федерального уровня		
– международного уровня		2/3
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	5
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	2чел/40
– первой		1 чел/20
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	1/20
– больше 30 лет		2/40
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	
– от 55 лет		3/60
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2/40
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10/17
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,8