

**Принят Учредителем
Е.Н.Ненькина
«17» апреля 2020 г**

**ОТЧЕТ
о самообследовании
частного общеобразовательного учреждения начальная
общеобразовательная школа «Харада»
за 2020 год**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 календарный год частного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа «Харада» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В своей деятельности ЧОУ НОШ «Харада» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки РК, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие личности обучающегося индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни), творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

| | |
|---|--|
| 1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом | Частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Харада» |
| 2. Юридический адрес | 358001, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Ленина 7г. |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | 8927592 7816 e-mail: hkolaharada@yandex.ru Сайт: harada.ucoz.org |
| 4. Учредитель | Ненькина Елена Николаевна |

| | |
|---|--|
| 5. Администрация: директор заместитель директора по УВР | Ненькина Елена Николаевна Шевкиева Лариса Юрьевна |
| 6. Устав (новая редакция) | Решением Учредителя №1 от 12 марта 2018 года Внесены изменения и дополнения решением Учредителя №2 от 20 января 2020 года |
| 7. Лицензия | От 21 августа 2018 г, №1426 бессрочно |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации | |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Начальное общее образование; 2. Дополнительное образование детей и взрослых. |
| 10. Органы самоуправления | Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения |

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в ЧОУ НОШ «Харада» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения

- Педагогический совет
- Совет Учреждения

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план ЧОУ НОШ «Харада», фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, и предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

В школе разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе

разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1.Сведения о численности обучающихся

| Уровень образования | 2019год | | 2020 год | |
|---------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|
| | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 5 | 58 | 6 | 73 |

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в ЧОУ НОШ «Харада» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровню образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4классы) – 6 классов;

В ходе мониторинга успеваемости, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлено качество и уровень обученности по основным предметам.

В результате работы учителей заметен рост качества знаний обучающихся, совершенствование системы преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС НОО, создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Таблица качества знаний обучающихся: май 2020 года

| № п/п | Класс/кол-во детей | Качество% | оценки | | | |
|-------|--------------------|-----------|--------|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------|------|---|----|----|--|
| | 2а/13 | 62 | 3 | 5 | 5 | |
| | 2б/8 | 13 | | 3 | 5 | |
| | 3/10 | 40 | | 4 | 6 | |
| | 4/11 | 46 | | 5 | 6 | |
| | 42 | 47,6 | 3 | 17 | 22 | |

Таким образом, каждый второй обучающийся успешно освоил образовательные программы учебного курса.

Поставленные задачи были успешно выполнены за счет координации усилий всех участников педагогического процесса:

- разработку и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;
- создание администрацией школы условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

3.2. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В 2020 году учащиеся начальной школы участвовали в интеллектуальных и познавательных конкурсах различных уровней. 15 октября 2020 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК № 817 от 04.09.2020г. «О проведении VIII республиканского математического конкурса-игры «Сайгак», посвященного 99-летию со дня рождения академика РАО П.М. Эрдниева» и планом работы ЧОУ НОШ «Харада» была проведена школьная олимпиада математике. В олимпиаде приняли участие 15 учащихся 2-4 классов. С 8.12.2020 г. и 15.12.2020 г. в школе были проведены олимпиады по предметам: русскому языку, математике.

В них приняли участие 12 учащихся 2 – 4 классов.

| ПРЕДМЕТ:Русский язык | | | | |
|----------------------|------------------------|---------------------|-------|-----------------------|
| № | Место в школьном этапе | Фамилия Имя | Класс | Процент выполнения, % |
| 1. | победитель | Сухотаева Дарина | 3 «А» | 75 % |
| 2. | призер | Дертинова Виктория | 4 | 52 % |
| 3. | | Файзулаева Даниэлла | 4 | 30 % |
| 4. | | Барсуков Ярослав | 3 «Б» | меньше 30 % |
| 5. | | Манджиев Бату | 3 «Б» | меньше 30 % |
| 6. | | Надеев Алдар | 3 «Б» | меньше 30 % |
| 7. | | Очинкаев Баир | 4 | меньше 30 % |

| | | | | |
|---------------------|--------|------------------------|-------|-------------|
| 8. | | Очиров Анджа | 3 «А» | меньше 30 % |
| 9. | | Сушкова Ксения | 4 | меньше 30 % |
| ПРЕДМЕТ: Математика | | | | |
| 1. | призер | Жиров Дамир | 2 | 52 % |
| 2. | | Надеев Алдар | 3 «Б» | 37 % |
| 3. | | Сухотаева Дарина | 3 «А» | 37 % |
| 4. | | Гагаринский Николай | 3 «А» | 29 % |
| 5. | | Барсуков Ярослав | 3 «Б» | 22 % |
| 6. | | Очиров Анджа | 3 «А» | меньше 15 % |
| 7. | | Манджиев Бату | 3 «Б» | меньше 15 % |
| 8. | | Очинкаев Баир | 4 | меньше 15 % |
| 9. | | Сушкова Ксения | 4 | меньше 15 % |
| 10. | | Чушкаева Ангелина | 4 | меньше 15 % |

Всего приняли участие 37 учащихся, из них 3 учащихся – *победители* и призеры.

На основании приказа ЧОУ НОШ «Харада» от 06.10.2020 г № 61, была проведена выставка-конкурс «Осенние фантазии», с целью развития форм взаимодействия семьи и школы, укрепления детско-родительских отношений и семейных ценностей, развития сотворчества педагогов, родителей и детей, вовлечения их в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала. Обучающиеся и их родители провели совместную работу по подготовке изделий из природного материала, было представлено 27 поделок и 30 рисунков. Организатор выставки Иджилова В.Б. провела качественную работу по подготовке и оформлению выставки. Наиболее активно приняли участие ученики 1 «а» и 1 «б», учителя Федутинова С.В., Цебекова И.В.. Фотографии выставки были размещены в родительских группах (вайбер) Награждены дипломами победителей с вручением подарка следующие обучающиеся: Волохов Дмитрий-1 а кл, Абушаева Алмн-1 а, Черникова Алиса-1а кл, Кулешов Тагир 1 б кл, Абиева Инара-1 б кл., Бадмаев Арлтан -1б кл, Настаев Тенгиз -1 б кл, Барсуков Ярослав - 3б кл, Чушкаева Ангелина- 4 кл.

Анализ результативности участия учащихся 1–4-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах говорит о большой работе, проделанной учителями начальных классов. Больше всего участников и победителей предметных конкурсов и олимпиад у Макарцовой Е.В..

Учитель английского языка Очир-Убушаева Л.Г. провела онлайн – олимпиаду «Звездный час» из 10 участников 8 получили дипломы 1-3 степени.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях и педсоветах.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

В соответствии с планом работы школы на 2020 год, приказом ЧОУ НОШ «Харада» от 01.09.2020 г №50 в период с 15.09. по 24.09.2020 г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике, русскому языку и технике чтения (2 кл), английский язык -4 кл (входной контроль). Приказом по школе от 1.12.2020 года №71 « О проведении промежуточной аттестации по итогам второй четверти» проведены работы по математике и русскому языку.

Анализ входных и второй четверти контрольных работ
по русскому языку (диктант) учащихся 2-4-х классов
в 2020-2021 учебном году

| класс | Всего уч-ся | Писали | Написали | | | | Кач-во знаний % | % Успеваем |
|-------|-------------|--------|----------|-------|-----|------|-----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 2 | 15/8 | 12/5 | 4/3 | 5/2 | 2/0 | 1/0 | 75/50 | 91/100 |
| 3 А | 14 | 9/13 | 3/4 | 4/5 | 1/2 | 1/2 | 77/69 | 88/84 |
| 3 Б | 8/9 | 7/6 | 0/3 | 2/2 | 2/0 | 3/1 | 28/83 | 57/83 |
| 4 | 11 | 10/8 | 0 | 1/2 | 3/5 | 6/1 | 10/25 | 40/87 |
| Итого | 48/42 | 38/32 | 7/10 | 12/11 | 8/7 | 11/4 | 50/68 | 71/87,5 |

Таким образом, контрольный диктант по русскому языку по итогам второй четверти показал рост качества и успеваемости обучающихся 2-4 классов.

Анализ входных и второй четверти контрольных работ
по математике учащихся 2-4-х классов
в 2020-2021 учебном году

| класс | Всего уч-ся | Писали | Написали | | | | Кач-во знаний % | % Успеваем |
|-------|-------------|--------|----------|-------|------|-----|-----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 2 | 15/8 | 11/4 | 2/2 | 8/2 | 1/0 | | 90/50 | 100 |
| 3 А | 14/14 | 9/12 | 3/2 | 3/5 | 3/3 | 0/2 | 66/58 | 100/83 |
| 3 Б | 8/9 | 7/9 | 1/1 | 2/5 | 3/1 | 1/0 | 50/85 | 100/100 |
| 4 | 11/11 | 11/8 | 0/1 | 5/4 | 4/1 | 2/2 | 45/62 | 81/75 |
| Итого | 48/42 | 33 | 6/6 | 18/16 | 11/5 | 3/4 | 63/66 | 92/81 |

Как видно из таблицы, 81 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 66%, что составило рост с входным контролем на 3 %.

Следует отметить, что 12 % учащихся не справились с работами по изученным материалам.

Согласно плану ВШК с 12.10.2020 по 16.10.2020 года были проверены рабочие тетради по математике и русскому языку у обучающихся 2- 4-х классов, (всего обучающихся 48.) всего 44 тетрадей по математике и 45 тетрадей по русскому языку.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является одной из задач нашей школы. Заместителем директора по УВР Шевкиевой Л.Ю., велась работа с учащимися и их родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения ребенка – инвалида.

Для обучающихся были разработаны специальные адаптированные программы обучения, реализация которых способствовала успешному освоению учебной программы. На конец 2020 учебного года ребенок первого дополнительного класса удовлетворительно усвоил программный материал и наметился прогресс в социализации личности ребенка. Учащийся 4 класса, удовлетворительно осваивает учебный материал в соответствии с программой, но ему требуется дополнительное обучение повторно в 4 классе.

Вся работа администрации строилась по следующим направлениям: - изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;- работа с классным руководителем; работа с городской ПМПК; - работа с родителями детей с ОВЗ; -индивидуальная работа с детьми с ОВЗ. Заведена документация на детей (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ). Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия: -обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная

программ психолого-педагогической помощи; -привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога) -создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация). Классный руководитель своевременно информирует родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе.

Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать детей в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя начальных классов умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

Выполнение образовательных программ

В ходе экспертизы документации: учебного плана на 2019 – 2020 учебный год, рабочих программ и аналитических справок учителей о прохождении учебных программ по предметам, классных журналов - было выяснено следующее:

При составлении рабочих программ и непосредственно календарно-тематических планов по предметам учителя придерживались запланированного годового календарного учебного графика ОУ на 2019-2020 учебный год.

Анализ прохождения программного материала по предметам федерального компонента в 1-4 классах представлен в сводных таблицах:

Выполнение учебного плана и образовательных программ в 1-4 классах за год (32-33 недели)

| предмет | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| Литературное чтение | 128 | 124 | 99 | 95 | 99 | 96 | 99 | 93 |
| Русский язык | 128 | 125 | 128 | 125 | 128 | 125 | 96 | 95 |
| Калмыцкий язык | 32 | 32 | 64 | 64 | 64 | 62 | 64 | 64 |
| Английский язык | | | 66 | 66 | 66 | 64 | 66 | 64 |
| Математика | 128 | 126 | 128 | 125 | 128 | 124 | 128 | 127 |
| Окружающий мир | 64 | 63 | 64 | 64 | 64 | 63 | 64 | 64 |
| Музыка | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 |
| ИЗО | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 31 | 32 | 28 |
| Технология | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 31 | 32 | 32 |

| | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Физкультура | 96 | 83 | 96 | 94 | 96 | 94 | 96 | 93 |
| ОРКСЭ | | | | | | | 33 | 33 |

| Показатели \ Классы | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------|--------------|-----|------|------|------|
| | | | | | |
| Выполнение учебного плана | План | 672 | 741 | 741 | 742 |
| | Фактически | 648 | 727 | 721 | 725 |
| | % выполнения | 97 | 98,1 | 97,3 | 97,7 |

Прохождение программного материала в школе обеспечено в полном объеме, с 17 марта 2020 года было введено дистанционное обучение в связи с короновирусной инфекцией. С целью уменьшения потери часов по вышеуказанным причинам и для обеспечения прохождения учебных программ по предметам в полном объеме учителями предпринимались меры по уплотнению учебного материала, что позволило обеспечить прохождение программ по учебным предметам без существенных потерь. Во исполнение приказов по школе: от 27 марта 2020 г № 25-о «О переходе на дистанционное обучение», от 27 марта 2020 г № 26 «Об утверждении Положения об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ЧОУ НОШ «Харада»», была проведена проверка, с целью реализации основных образовательных программ начального общего образования, дистанционно с использованием электронных ресурсов, выполнения норм действующих локальных актов.

В целях реализации в полном объеме образовательных программ в качестве базовой программы была выбрана форма онлайн-уроков на базе Zoom, Diskort. Цель проверки: 1) анализ хода выполнения рабочих программ; 2) анализ накопляемости отметок по предметам; 3) контроль своевременности выдачи домашнего задания; 4) соблюдение норм СанПиН; 5) контроль выполнения заданий учащимися. Период проверки: с 13.04.2020 по 30.04.2020 Исполнитель: Шевкиева Л.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Методы контроля: изучение и анализ документации (классного журнала, календарно-тематических планов, скриншотов выполненных заданий).

В результате проверки были проанализированы календарно-тематические планы. Выявлено прохождение рабочих программ соответственно тематическому планированию.

В результате проверки были выявлены проблемы с накопляемостью отметок по следующим предметам:

| Класс | Учебный предмет | ФИО | Фи ученика |
|-------|-----------------|-----|------------|
|-------|-----------------|-----|------------|

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| | | учителя | |
| 1 | Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир | Буданова В.Б. | Эсклянов Тимур Мучкаев Очир |
| 2 | Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир | Макарцова Е.В. | Батутемирова Г., Кузькеев А., Чушкаев А., Сухотаева Д. |
| 3 | | Иджилова В.Б. | |
| 4 | Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир | Цебекова И.В. | Глушков Я., Бадмаев Т |

В соответствии с положением о домашнем задании в условиях дистанционного обучения выявлено: практически все учащиеся выполняют задания, 13 % не выполняют (8 человек)

В связи с переводом на дистанционное обучение увеличилось время нахождения детей у компьютеров

| Класс | Учебный предмет | время |
|-------|--|-----------------|
| 1-4 | Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир | 30 мин, оффлайн |

По данным классных руководителей выявлены учащиеся, которые не выполняют домашние задания.

Это был первый опыт электронного обучения, и можно сделать вывод, что дистанционное обучение в школе прошло организованно. Все учителя освоили онлайн технологии, активно их использовали.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализируя работу учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников,

преимущества в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты. В течение года решались текущие вопросы, велась необходимая документация.

| № п/п | ФИО педагога | Год рождения | Категория | Звание/грамоты |
|-------|--------------------------------------|--------------|-----------|---|
| 1. | Макарцова Елена Васильевна | 1961 | высшая | Почетный работник общего образования РФ |
| 2. | Иджилова Виктория Борисовна | 1976 | высшая | Почетная грамота Министерства образования и науки РК (2013) |
| 3. | Цебекова Ирина Владимировна | 1970 | первая | Почетный работник общего образования РФ |
| 4. | Менкешева Баирта Бадмаевна | 1958 | | Почетный работник общего образования РФ |
| 5. | Наранова Елена Васильевна | 1969 | | |
| 6. | Буданова Валентина Бадмаевна | 1962 | высшая | Почетный работник общего образования РФ |
| 7. | Федутинова Светлана Викторовна | 1969 | первая | Почетная Грамота общего |

| | | | | |
|----|----------------------------------|------|--------|---|
| | | | | образования РФ |
| 8. | Очир-Убушаева Людмила Саранговна | 1956 | высшая | Почетный работник общего образования РФ |

Кадровый потенциал достаточно высокий, так как работают учителя, имеющие высшую и первую категории, звания, высшее педагогическое образование.

Прохождение курсов повышения квалификации

В 2020 году *прошли обучение по дополнительной профессиональной программе* и получили дипломы Негосударственного образовательного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР», г.Москва:

| № | ФИО | программа | Кол-во часов | сроки |
|---|-----------------|--|--------------|------------|
| 1 | Шевкиева Л.Ю | Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО | 72 | 31.10.2020 |
| 2 | Иджилова В.Б | Совершенствование компетенции учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС | 120 | 30.11.2020 |
| 3 | Федутинова С.В. | Совершенствование компетенции учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС | 120 | 30.11.2020 |
| 4 | Очирова Ж.В. | Обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования. | 72 | 31.10.2020 |
| 5 | Ненькина Е.Н | Организация финансово-экономической деятельности образовательной организации | 120 | 30.11.2020 |

У всех учителей выбраны темы по самообразованию: Буданова В.Б. «Формирование общеучебных умений, самоорганизации учебной деятельности обучающихся», Макарцова ЕВ. «Формирование и развитие орфографической зоркости у обучающихся начальной школы», Менкешева Б.Б. «Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении младших школьников», Иджилова В.Б. «Повышение мотивации младших школьников»,

Цебекова И.В. «Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе». У каждого учителя составлен перспективный план работы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 500; фонд учебников - 221;

научно-педагогическая и методическая литература - 17

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации начальной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1 га. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Учебные занятия для 2,3 и 4 класса начинаются в 8.30, для 1-х классов в 9.00. У каждого класса свое расписание, которое позволяет не пресекаться детям во время перерывов. Каждый день контролируется температурный контроль детей при входе в школу и отпавлении детей домой. В каждом классе работает рециркулятор воздуха. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки, и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

В школе функционируют кабинеты:

- 6 кабинетов начального звена
- библиотека
- кабинет логопеда и психолога
- 2 спортивных комнаты
- 2 игровых комнаты.

При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

6 учебных кабинетов оборудованы компьютерами.

В школе работает библиотека, имеется художественный и научно-методический фонд книг. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками.

Работает столовая, организовано 3-х разовое горячее питание учащихся.

В школе функционирует медицинский кабинет, работает медработник Оконова К.В., в школе проводится медицинский мониторинг состояния здоровья детей. Своевременно проведена вакцинация детей прививкой от гриппа: 42 ребенка из 73, что составляет 57,5 %.

8.2.Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие в нашей школе обеспечивается программой воспитания и социализации обучающихся, важнейшей целью и одной из приоритетных задач которой является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Программа воспитания и социализации имеет комплексный характер, она интегрирована со всеми компонентами образовательного и социально-воспитательного пространства. Программа разделяется на ряд подпрограмм согласно соответствующей системе ценностей. Подпрограмма духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся получила свое название от той базовой ценности, принятие которой школьником она должна обеспечить.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Целостное воспитательное пространство школы осуществляется по четырем направлениям: учебная деятельность; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность; семейное воспитание.

Воспитательная система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: учебной и внеурочной. Для

того чтобы воспитательная система работала, необходимо согласованное функционирование этих подсистем.

Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через интеграцию предметов гуманитарно-эстетического цикла.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры обучающихся через участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах.

Другим важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность. В ней создаются особенно благоприятные условия для включения обучающихся в систему нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Ведущими формами творческой деятельности, направленными на развитие нравственных качеств личности, являются кружки и спортивные секции, творческие объединения ребят при подготовке и проведении КТД, экскурсии, посещение музеев и выставочных залов города, различного рода школьные соревнования, конкурсы, олимпиады.

Воспитательная система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: учебной и внеурочной. Для того чтобы воспитательная система работала, необходимо согласованное функционирование этих подсистем.

Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через интеграцию предметов гуманитарно-эстетического цикла.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры обучающихся через участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах.

Другим важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность. В ней создаются особенно благоприятные условия для включения обучающихся в систему нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Ведущими формами творческой деятельности, направленными на развитие нравственных качеств личности, являются кружки и спортивные секции, творческие объединения ребят при подготовке и проведении КТД, различного рода школьные соревнования, конкурсы, олимпиады. В этом году продлевающийся период требований по соблюдению мер против распространения коронавирусной инфекции внесли свои

коррективы в работу школы. Это работа каждого класса по своему часовому расписанию, массовые школьные мероприятия не проводились.

Организуя внеурочную воспитательную работу по духовно – нравственному развитию обучающихся, мы используем такие формы работы, как тематические беседы, классные часы Уроки толерантности, Уроки мира.

Учащиеся младших классов активно участвовали во всех мероприятиях. В октябре (приказ от 6.10.2020 №61, итоговый приказ от 23.10.2020 №65) была проведена выставка-конкурс «Осенние фантазии», с целью развития форм взаимодействия семьи и школы, укрепления детско-родительских отношений и семейных ценностей, развития сотворчества педагогов, родителей и детей, вовлечения их в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала. Обучающиеся и их родители провели совместную работу по подготовке изделий из природного материала, было представлено 27 поделок и 30 рисунков. Организатор выставки Иджилова В.Б., учитель 4 класса, провела основательную работу по подготовке и оформлению выставки. Наиболее активно приняли участие ученики 1 «а» и 1 «б», учителя Федутинова С.В., Цебекова И.В.. Фотографии выставки были размещены в родительских группах (вайбер). По итогам конкурса 9 учащихся получили дипломы и подарки.

В ноябре (приказ от 23.11.2020 №68) была проведен конкурс «Мама- это счастье», с целью развития творческого потенциала педагогов, детей и их родителей, повышения образовательного и эстетического уровня участников. Фотографии выставки были размещены в родительских группах (вайбер). Все участники получили сертификаты участия с школьным логотипом. (итоговый приказ от 30.11.2020. №69). Праздник по встрече нового 2021 года провели в нетрадиционной форме, Дед Мороз и Снегурочка прошли по классам с поздравлением и вручили подарки(приготовленные родителями) и дипломы и призы по итогам конкурса «Зимушка –Зима». Помещение школы украсили новогодними игрушками и плакатами.

РАБОТА кружков: В школе по договоренности работают педагоги дополнительного образования- Смоляколва Е.А., Антонова Л.В., Бюрчиева Е.В., вокал (12 чел), домбра(7 чел) и хореография (17 чел), обучающиеся в количестве 36 (51%) охотно занимаются во внеурочное время. Кружок «Очумелые ручки», ведет Яцкевич Н.А., у нее занимаются 16 человек. На школьных выставках представлены творческие работы обучающихся.

Учащиеся младших классов активно участвовали во всех общешкольных мероприятиях. Из проведенной анкеты по изучению удовлетворенности учащихся школьной жизнью, следует, что обучающимся нравится в школе.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2021 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, начального общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

-повышение качества образования;

-повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- организации работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

VIII. Анализ показателей деятельности организации

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 73 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 73 |

| | | |
|--|-------------------|-------------------------|
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 0 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 42/47,6 (без 1 классов) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 | человек | 0 |

| | | |
|--|----------------------|-------|
| класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37/50 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 3/8 |
| – регионального уровня | | 2/5 |
| – федерального уровня | | 10/27 |
| – международного уровня | | 2/5 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 7 |

| | | |
|---|-------------------|----------|
| – с высшим образованием | | 7 |
| – высшим педагогическим образованием | | 7 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 2чел/43 |
| – первой | | 2 чел/28 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 1/14 |
| – больше 30 лет | | 4/57 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | |
| – от 55 лет | | 3/42 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4/57 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100 |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,14 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в | единиц | 6 |

| | | |
|--|-------------------|--------|
| расчете на одного учащегося | | |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 73/100 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,8 |