

Принят Учредителем
_____ Е.Н.Ненькина
«18» апреля 2022 г

ОТЧЕТ
о самообследовании
частного общеобразовательного учреждения начальная
общеобразовательная школа «Харада»
за 2021 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2021 календарный год частного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа «Харада» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В своей деятельности ЧОУ НОШ «Харада» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки РК, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие личности обучающегося индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни), творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Харада»
2. Юридический адрес	358001, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Ленина 7г.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8927592 7816 e-mail: hkolaharada@yandex.ru Сайт: harada.ucoz.org
4. Учредитель	Ненькина Елена Николаевна
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР	Ненькина Елена Николаевна Шевкиева Лариса Юрьевна
6. Устав (новая редакция)	Решением Учредителя №1 от 12 марта 2018 года Внесены изменения и дополнения решением Учредителя №2 от 20 января 2020 года
7. Лицензия	От 21 августа 2018 г, №1426 бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	

9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Дополнительное образование детей и взрослых.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в ЧОУ НОШ «Харада» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет Учреждения

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная программа и учебный план на учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план ЧОУ НОШ «Харада», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, и предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

В школе разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ЧОУ НОШ «Харада» разработало и утвердило дорожную карту(приказ от 08.11 2021 г №78), чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего образования и перевода 1 классов с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС НОО. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

2.1.Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	2019год		2020 год		2021 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
я		хся		ся		я

НОО	5	58	6	73	6	69
-----	---	----	---	----	---	----

Режим образовательной деятельности в ЧОУ НОШ «Харада»

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Внеурочная деятельность и ее направления

Воспитательная система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: учебной и внеурочной. Для того чтобы воспитательная система работала, необходимо согласованное функционирование этих подсистем. Этот год завершающий по реализации данной программы.

Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через интеграцию предметов гуманитарно-эстетического цикла.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры обучающихся через участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах.

Другим важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность. В ней создаются особенно благоприятные условия для включения обучающихся в систему нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Ведущими формами творческой деятельности, направленными на развитие нравственных качеств личности, являются кружки и спортивные секции, творческие объединения ребят при подготовке и проведении КТД, различного рода школьные соревнования, конкурсы, олимпиады. В этом году продлевающийся период требований по соблюдению мер против распространения коронавирусной инфекции внесли свои коррективы в работу школы. Это работа каждого класса по своему часовому расписанию, массовые школьные мероприятия не проводились.

Организуя внеурочную воспитательную работу по духовно – нравственному развитию обучающихся, мы используем такие формы работы, как тематические беседы, классные часы Уроки толерантности, Уроки мира.

Праздник по встрече нового 2021 года провели в нетрадиционной форме, Дед Мороз и Снегурочка прошли по классам с поздравлением и вручили подарки(приготовленные родителями) и дипломы и призы по итогам конкурса «Зимушка –Зима». Помещение школы украсили новогодними игрушками и плакатами.

РАБОТА кружков: В школе по договоренности работают педагоги дополнительного образования- Смоляковла Е.А., Антонова Л.В., Бюрчиева Е.В., вокал (12 чел), домбра(7 чел) и хореография (17 чел), обучающиеся в количестве 36 (51%) охотно занимаются во внеурочное время. Кружок «Очумелые ручки», ведет Яцкевич Н.А., у нее занимаются 16 человек. На школьных выставках представлены творческие работы обучающихся.

Учебный год завершился проведением интеллектуального квеста, каждый класс сформировал команду, которая выполняла задания. По итогам команды были

отмечены грамотами по номинациям. Состоялось праздничное поздравление выпускников 4 класса с соблюдением всех требований по безопасности детей.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель–май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывалось в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь–ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	1 «А»	1б	2	3а	3б	4
Общеинтеллектуальное	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	0,25
Социальное	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5
Общекультурное	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,4
Духовно-нравственное	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,35
ИТОГО	2	2	2	2	2	2

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Дополнительное образование.

Направление внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1 «А»	Подвижные игры	33
Общеинтеллектуальное	1 «Б»	Умники и умницы	33
	1 «Б»	Пишу красиво	33
	2	Мир геометрии	34
	3, 4 «А»	Занимательная математика	34
	4 «А»	Путешествие по стране грамматика	34
	4 «Б»	Ментальная арифметика	34
	4 «Б»	Веселый каллиграф	34
Социальное	2	Юный исследователь	34
Духовно- нравственное	1 «А»	В гостях у сказки	33

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного и военно-патриотического направления реализовывались в дистанционном формате:

– были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

– сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Духовно- нравственное	Час психолога	12
	Час логопеда	12
Физкультурно- спортивное	Шахматы	41
	Спортивный час	68
Общеинтеллектуальное	Эврика	12
Художественное	Звонкие голоса	
	Хореография	15
	Умелые ручки	50
Социальное	Юный журналист	12
ИТОГО	9	222

ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями слуха-1
- дети с задержкой психического развития (ЗПР) -1
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)-2

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья). В школе работают -педагог-психолог; учитель-логопед; тьютор – 1 специалист(по согласованию).

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом и логопедом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

3. Содержание и качество подготовки учащихся.

3.1.Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в ЧОУ НОШ «Харада» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровню образования: начального общего образования (НОО) (1 – 4классы) – 6 классов;

В ходе мониторинга успеваемости, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлено качество и уровень обученности по основным предметам.

В результате работы учителей заметен рост качества знаний обучающихся, совершенствование системы преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС НОО, создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Таблица качества знаний обучающихся: май 2021 года

№ п/п	Класс/кол-во детей	Качество%	оценки			
			5	4	3	2
1	2/9	33	1	2	6	
2	3а/13	46	3	3	7	
3	3б/12	50	0	6	6	
4	4/12	33		4	8	
всего	46	41,3	4	15	27	

Таким образом, каждый второй обучающийся успешно освоил образовательные программы учебного курса.

Поставленные задачи были успешно выполнены за счет координации усилий всех участников педагогического процесса:

- разработку и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;
- создание администрацией школы условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

3.2. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В этом году учащиеся начальной школы участвовали в интеллектуальных и познавательных конкурсах различных уровней.

С12 по 19 апреля 2021 года в соответствии планом работы ЧОУ НОШ «Харада» был проведен конкурс по русскому языку и литературе «Кириллица». В конкурсе приняли участие 12 учащихся 1-3 классов.

Итоги международного конкурса «Кириллица»

№ п/п	класс	Статус	фамилия, имя участника	учитель
1.	1а	Дипломант I степени	Помпаева Надежда	Федутинова С.В.
2.	1а	Дипломант I степени	Шевкиева Вероника	Федутинова С.В.
3.	1а	Дипломант III степени	Кулешов Тагир	Федутинова С.В.
4.	1б	Дипломант II степени	Самхаева Айса	Цебекова И.В.
5.	2	Дипломант I степени	Жиров Дамир	Наранова Е.В.
6.	3а	Дипломант II степени	Гагаринский Николай	Макарцова Е.В.
7.	3а	Дипломант III степени	Очиров Анджа	Макарцова Е.В.
8.	3а	Дипломант II степени	Сухотаева Дарина	Макарцова Е.В.
9.	3б	Дипломант III степени	Барсуков Ярослав	Менкешева Б.Б.
10.	3б	Дипломант II степени	Дармаева Ульяна	Менкешева Б.Б.
11.	3б	Дипломант III степени	Манджиев Бату	Менкешева Б.Б.
12.	3б	участник	Надеев Алдар	Менкешева Б.Б.

Олимпиада показала достаточный уровень подготовки учащихся. Из 12 учащихся 3 получили дипломы I степени, 4 – дипломы II степени.

14,15 апреля 2021 года в соответствии с планом работы ЧОУ НОШ «Харада» был проведен конкурс по русскому языку, математике, литературе и окружающему миру. В конкурсе приняли участие 14 учащихся 1-3 классов.

Итоги

Интеллектуального многоборья «Цифровой верблюжонок-2021»

№ п/п	класс	фамилия, имя участника	учитель	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
1	1а	Волохов Дмитрий	Федутинова С.В.	32	22	38	33
2	1а	Кулешов Тагир	Федутинова С.В.	32	5	40	34
3	1а	Помпаева Надежда	Федутинова С.В.	37	36	40	37
4	1а	Шевкиева Вероника	Федутинова С.В.	-	38	40	37
5	1б	Барванциков Номто	Цебекова И.В.	-		0	
6	2	Жиров Дамир	Наранова Е.В.	31	37	35	40
7	3а	Гагаринский Николай	Макарцова Е.В.	40	40	-	38
8	3а	Кичикова Айлана	Макарцова Е.В.	27	20	-	20
9	3а	Мамедова Лейла	Макарцова Е.В.	36	40	-	20
10	3а	Очиров Анджа	Макарцова Е.В.	-	33	-	30
11	3а	Сухотаева Дарина	Макарцова Е.В.	-	29	-	18
12	3б	Барсуков Ярослав	Менкешева Б.Б.	-	36	-	-
13	3б	Дармаева Ульяна	Менкешева Б.Б.	-		-	22
14	3б	Надеев Алдар	Менкешева Б.Б.	-	33	-	-

Олимпиада показала хороший уровень подготовки учащихся. Из 14 учащихся дипломы особого образца получили 7 учащихся.

Всего приняли участие 79 учащихся, из них 15 учащихся – победители и призеры.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения

обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях и педсоветах.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Анализ входных, второй четверти и годовых контрольных работ по русскому языку (диктант) учащихся 2-4-х классов в 2020-2021 учебном году

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успеваем
			5	4	3	2		
2	15/8	12/5/8	4/3/2	5/2/3	2/0/2	1/0	75/50/62	91/100/100
3 А	14	9/13/9	3/4/3	4/5/3	1/2/1	1/2/2	77/69/66	88/84/77
3 Б	8/9	7/6/9	0/3/1	2/2/5	2/0/3	3/1/0	28/83/66	57/83/100
4	11	10/8/9	0/1	1/2/4	3/5/3	6/1/1	10/25/55	40/87/89
Итого	48/42	38/32/35	7/10/6	12/11/15	8/7/9	11/4/3	50/68/60	71/87,5/85,7

Таким образом, контрольный диктант по русскому языку по итогам годовых контрольных показал 60% качества и 85,7% успеваемости обучающихся 2-4 классов, это следует об увеличении сложности учебного материала.

**Анализ входных, второй четверти и годовых контрольных работ
по математике учащихся 2-4-х классов
в 2020-2021 учебном году**

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успеваем
			5	4	3	2		
2	15/8/9	11/4/9	2/2/2	8/2/2	1/0/4		90/50/44	100/100
3 А	14/14	9/12/10	3/2/2	3/5/4	3/3/2	0/2/2	66/58/60	100/83/80
3 Б	8/9/13	7/9/11	1/1/3	2/5/3	3/1/5	1/0/0	50/85/54,5	100/100/100
4	11/11	11/8/9	0/1/1	5/4/6	4/1/1	2/2/1	45/62/77	81/75/88
Итого	48/42	33/33/39	6/6/8	18/16/15	11/5/12	3/4/3	63/66/60	92/81/89,7

Как видно из таблицы, 89,7 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 60%.,

Следует отметить, что на конец года 7 % учащихся не справились с работами по изученным материалам, по сравнению с полугодовым было 12%, что на 5% меньше, это следует о повышении требований и объёма к учебному материалу.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения работ.

13 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

15 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

22 апреля 2021 года – по учебному предмету «Математика»;

28 апреля 2021 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В ЧОУ НОШ «Харада» была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Приказ № 20 от 09.03.2021 г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	12	10	100	80	5	5	0
Математика	12	9	100	88,8	4	5	0
Окружающий мир	12	8	100	87,5	4	3	1

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	10	10	4	4	2	0	100	80

Вывод: 80 % участников ВПР показали хорошие результаты, 20 % - удовлетворительные результаты. Учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1К1,1К2, 2-5,10-13(1),14. Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 6,7, 15 (2), из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием по:

- Умению распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Умению распознавать значение слова ; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

- Умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	9	5	3	1	0	100	88,8

Учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2,3,5,6,8,10,12. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 9 из которых все задания базового уровня освоения.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Выводы: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	8	4	3	1	0	100	87,5

Учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1,2, 3 (2), 4, 7(2), 10 (1). Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 3(1), 6(2), 8. Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать символику своего региона, животный и растительный мир региона.

Выводы: Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике и

окружающему миру высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать детей в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя начальных классов умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

Выполнение образовательных программ

В ходе экспертизы документации: учебного плана на 2020 – 2021 учебный год, рабочих программ и аналитических справок учителей о прохождении учебных программ по предметам, классных журналов - было выяснено следующее:

При составлении рабочих программ и непосредственно календарно-тематических планов по предметам учителя придерживались запланированного годового календарного учебного графика ОУ на 2020-2021 учебный год.

Анализ прохождения программного материала по предметам федерального компонента в 1-4 классах представлен в сводных таблицах:

Выполнение учебного плана и образовательных программ в 1-4 классах за год (32-33 недели)

предмет	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Литературное чтение	128	124	99	95	99	96	99	93
Русский язык	128	125	128	125	128	125	96	95
Калмыцкий язык	32	32	64	64	64	62	64	64
Английский язык			66	66	66	64	66	64
Математика	128	126	128	125	128	124	128	127
Окружающий мир	64	63	64	64	64	63	64	64
Музыка	32	31	32	32	32	31	32	32
ИЗО	32	32	32	31	32	31	32	28
Технология	32	32	32	31	32	31	32	32
Физкультура	96	83	96	94	96	94	96	93
ОРКСЭ							33	33

Показатели		Классы			
		1	2	3	4
Выполнение учебного плана	План	672	741	741	742
	Фактически	648	727	721	725
	% выполнения	97	98,1	97,3	97,7

В целях реализации в полном объеме образовательных программ в качестве базовой программы была выбрана форма онлайн-уроков на базе Zoom, Diskort. В результате проверки были проанализированы календарно-тематические планы.

Выявлено прохождение рабочих программ соответственно тематическому планированию.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализируя работу учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты. В течение года решались текущие вопросы, велась необходимая документация.

Учебно-воспитательная работа в школе осуществлялась коллективом учителей, специалистов и воспитателей в количестве **16** человек (из них по согласованию 4 человека)

Их них: женщин – **16** чел.

Из них специалистов:

- Учитель-логопед – **1** чел.;
- Педагог-психолог – **1** чел.;
- Тьютор – **1** чел.;
- Педагог ДО – **3** чел.

Образование:

- Высшее педагогическое – **16** чел.;
- Высшее педагогическое профильное – **16** чел.

Уровень квалификации:

- Высшая квалификационная категория – **3** чел.;
- Первая квалификационная категория – **3** чел.

Звания и награды:

- «Отличник народного просвещения» - **1** чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»-**4**
- «Заслуженный учитель РК»-**1**

Средний возраст педагогического коллектива – **46,9** лет.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена, прежде всего, на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

В 2020-2021 учебном году *прошли обучение по дополнительной профессиональной программе* и получили дипломы Негосударственного образовательного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», г.Москва:

№	ФИО	программа	Кол-во	сроки
---	-----	-----------	--------	-------

			часов	
1	Шевкиева Л.Ю	Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО	72	31.10.2020
2	Иджилова В.Б	Совершенствование компетенции учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	120	30.11.2020
3	Федутинова С.В.	Совершенствование компетенции учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	120	30.11.2020
4	Очирова Ж.В.	Обучение детей с ОВЗ и детей –инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования.	72	31.10.2020
5	Ненькина Е.Н	Организация финансово-экономической деятельности образовательной организации	120	30.11.2020
6	Макарцова Е.В.	Совершенствование компетенции учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	120	03.06.2021
7	Наранова Е.В.	Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	120	01.06.2021
8	Яцкевич Н.А.	Профессиональная компетентность современного учителя изобразительного искусства в соответствие с профстандартом и ФГОС	140	15.06.2021
9	Манджиева Э.Э.	Психолого педагогическая компетентность педагога	72	3.06.2021
10	Менкешева Б.Б.	Совершенствование компетенции учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	120	01.02.2021
11	Цебекова И.В.	Совершенствование компетенции учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	120	01.03.2021

Кадровый потенциал достаточно высокий, так как работают учителя, имеющие высшую и первую категории, звания, высшее педагогическое образование.

Прохождение курсов повышения квалификации

В 2020 году *прошли обучение по дополнительной профессиональной программе* и получили дипломы Негосударственного образовательного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР», г.Москва:

№	ФИО	программа	Кол-во часов	сроки
1	Шевкиева Л.Ю	Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО	72	31.10.2020
2	Иджилова В.Б	Совершенствование компетенции учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	120	30.11.2020
3	Федутинова С.В.	Совершенствование компетенции учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	120	30.11.2020
4	Очирова Ж.В.	Обучение детей с ОВЗ и детей –инвалидов по ФГОС основного общего и среднего	72	31.10.2020

		общего образования.		
5	Ненькина Е.Н	Организация финансово-экономической деятельности образовательной организации	120	30.11.2020

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 1397; фонд учебников - 847;

научно-педагогическая и методическая литература - 50

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации начальной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1 га.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Учебные занятия для 1, 2,3 и 4 класса в 9.00. У каждого класса свое расписание, которое позволяет не пресекаться детям во время перерывов. Каждый день контролируется температурный контроль детей при входе в школу и отпавлении детей домой. В каждом классе работает рециркулятор воздуха. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки, и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

Кабинеты начального класса с №1 по №6: Персональные компьютеры преподавателя с установленным ПО, подключением к Интернет -6 шт, телевизор-монитор демонстрационный -6 шт, проектор-2 шт, видеокамера-Canon HFR806-1шт, фотоаппарат Canon IXUS-1 шт, интерактивная панель -1 шт, Ноутбук 15.6» ASUS- 4 шт, Мультимедийный проектор Benq, Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер). Лазерный.-3 шт, принтер Canon-цветная печать-1 шт; музыкальный центр-1шт, музыкальное оборудование (колонки, усилитель). Данное оборудование применяется учителями на уроках. Компьютеры используются учителями для приготовления дидактических материалов, ведения документации.

Кабинет естественнонаучного направления предназначен для проведения лабораторных работ на уроках по окружающему миру, планированию и проведению экспериментов во внеурочной и проектной деятельности; имеются комплекты лабораторного оборудования по окружающему миру (переносные лаборатории).

Все кабинеты начальной школы находятся в хорошем санитарно-гигиеническом состоянии, проведена маркировка мебели, есть ростомеры.

Во всех кабинетах есть учебные пособия, карты, таблицы, наборы дидактического материала по русскому языку, математике, окружающему миру. Все пособия используются учителями на уроках. Наличие раздаточного материала:

- для индивидуальной, групповой, фронтальной, самостоятельной учебной работе
- для работы с одарёнными детьми
- карточки-задания для проверки знаний, умений учащихся
- для дифференцированной работы.

Все материалы систематизированы. В кабинетах оформлены стенды с материалами по изучаемым темам, классные уголки.

Таким образом, кабинеты начальной школы соответствует всем требованиям, база технических средств обучения ежегодно пополняется. Имеющееся оборудование кабинетов используется полностью для организации учебного процесса. Ведётся работа по улучшению материально-технической базы кабинетов

Работает столовая, организовано 3-х разовое горячее питание учащихся.

В школе функционирует медицинский кабинет, работает медработник Оконова К.В., в школе проводится медицинский мониторинг состояния здоровья детей.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2022 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, начального общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- организации работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

VIII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46/41,3 (без 1 классов)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37/50
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3/8
– регионального уровня		2/5
– федерального уровня		10/27
– международного уровня		2/5
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	7

– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		5 чел/71
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/14
– больше 30 лет		5/71
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		5/71
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,8