

Принят: Учредителем  
*Нев* Е.Н. Ненькина  
«18» апреля 2023 г

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**частного общеобразовательного учреждения начальная**  
**общеобразовательная школа «Харада»**  
**за 2022 год**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 календарный год частного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа «Харада» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В своей деятельности ЧОУ НОШ «Харада» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки РК, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие личности обучающегося индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни), творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию.

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Харада»
2. Юридический адрес	358001, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Ленина 7г.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8927592 7816 e-mail: <a href="mailto:hkolaharada@yandex.ru">hkolaharada@yandex.ru</a> Сайт: <a href="http://harada.ucoz.org">harada.ucoz.org</a>
4. Учредитель	Ненькина Елена Николаевна
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР	Шевкиева Лариса Юрьевна  Ненькина Елена Николаевна
6. Устав (новая редакция)	Решением Учредителя №1 от 12 марта 2018 года Внесены изменения и дополнения решением Учредителя №2 от 20 января 2020 года
7. Лицензия	От 21 августа 2018 г, №1426 бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№474 от 21 июня 2022 г Серия 08A01 №0000213
9. Образовательные программы ОУ (по	1. Начальное общее образование;

лицензии)	2.Дополнительное образование детей и взрослых.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

## 1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в ЧОУ НОШ «Харада» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет Учреждения

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная программа и учебный план на учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план ЧОУ НОШ «Харада», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, и предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

В школе разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

#### О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ЧОУ НОШ «Харада» разработало и утвердило дорожную карту (приказ от 08.11 2021 г №78), чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего образования и перевода 1 классов с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС НОО. С 1 сентября 2022 года 1 – е классы перешли на обновленные стандарты, с использованием обновленных рабочих программ в соответствии с ООП.

#### 2.1. Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	2020 год		2021 год		2022 год
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
НОО	6	73	6	69	6 классов-70

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40 минут	5	34

#### Внеурочная деятельность и ее направления

Воспитательная система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: учебной и внеурочной. Для того чтобы воспитательная система работала, необходимо согласованное функционирование этих подсистем.

Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность. В ней создаются особенно благоприятные условия для включения обучающихся в систему нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Ведущими формами творческой деятельности, направленными на развитие нравственных качеств личности, являются кружки и спортивные секции, творческие объединения ребят при подготовке и проведении КТД, различного рода школьные соревнования, конкурсы, олимпиады. В этом году проведены массовые школьные мероприятия, позволяющие сплотить во едино школьный коллектив.

Организуя внеурочную воспитательную работу по духовно – нравственному развитию обучающихся, мы используем такие формы работы, как тематические беседы, классные часы, Уроки толерантности, Уроки мира.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 4-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов - обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир». Классные руководители 1–4-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры

о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**РАБОТА кружков:** в школе по договоренности работают педагоги дополнительного образования- Смоляк Е.А., Антонова Л.В., Бюрчиева Е.В., вокал (15 чел.), домбра (4 чел.) и хореография (21 чел.), обучающиеся в количестве 40 (58%) охотно занимаются во внеурочное время. Кружок «Очумелые ручки», ведет Яцкевич Н.А., у нее занимаются 16 человек. На школьных выставках представлены творческие работы обучающихся. «Мир театра» объединил творческих детей под руководством Горлач Е.Я., театральной группой в количестве 10 человек показаны два спектакля, «Щелкунчик», «Алиса в стране чудес». Кружок «Юный биолог» привлек более 20 человек для работы в школьной лаборатории, итогом которого стало озеленение помещений школы. Особое место в воспитании младших школьников заняла работа группы полного дня, расписание предусматривает ежедневные (по два) занятия с перерывом. Условия- создана комната «Экокомфорт», игровые помещения, приобретены за счет реализации экологического проекта «Эрвяка» необходимые материалы -настольные игры, раздаточный материал.

Учебный год завершился проведением торжественной линейкой и большим концертом, проведенным участниками дополнительного образования. Состоялось праздничное поздравление выпускников 4 класса с соблюдением всех требований по безопасности детей.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

**Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно- оздоровительное	2 «А»,2 «Б»,4	Мы за здоровый образ жизни,	34
Общеинтеллектуальное	1 «а»	Юным Умникам и умницам	34
	1 «Б»	Веселый каллиграф	34
	2 б	Умники и умницы	34
	3	Детская риторика Мир геометрии	34 34
Социальное	1-4	Разговоры о важном	34
	2а,4	Умелые ручки	34

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Таблица 1. Программы дополнительного образования**

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Духовно- нравственное	Час психолога	12
	Час логопеда	12
Физкультурно-спортивное		
	Спортивный час	69
Общеинтеллектуальное	Эврика	20
	Юный эколог	20
Художественное	Звонкие голоса	21
	Хореография	15
	Умелые ручки	50
Социальное	домбра	7
	Мир театра	12
	Краеведение	12
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>250</b>

Таким образом, каждый ученик выбирает в среднем по 3 направления дополнительного образования в неделю.

ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями слуха-3
- дети с задержкой психического развития (ЗПР) -4

– дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)-2

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья). В школе работают -педагог-психолог; учитель-логопед; тьютор – 1 специалист (по согласованию).

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом и логопедом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Об удовлетворенности родителей и школьников содержанием и качеством образования.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе». (Карантин и дистанционное обучение с 20.01.2022 по 10.02.2022г)

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Набор в 1 классы осенью 2022 года показал заинтересованность обучением в нашей школе. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

### **3. Содержание и качество подготовки учащихся.**

#### **3.1. Результаты образовательной деятельности**

В 2022 году в ЧОУ НОШ «Харада» в соответствии с лицензией и аккредитацией реализовывались основные образовательные программы начального общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровню образования: начального общего образования (НОО) (1 – 4классы) – 6 классов;

В ходе мониторинга успеваемости, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлено качество и уровень обученности по основным предметам.

В результате работы учителей заметен рост качества знаний обучающихся, совершенствование системы преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС НОО, создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Таблица качества знаний обучающихся: май 2022 года



№ п/п	Класс/кол-во детей	Качество%	оценки			
			5	4	3	2
1	2/17	47,06	2	6	9	0
2	3/10	20	2		8	0
3	4а/12	50	3	3	6	0
4	4б/12	41,67	2	3	7	0
всего	51	41,18	9	12	30	0

Таким образом, качество обучения составило 41,18 %, каждый второй обучающийся успешно освоил образовательные программы учебного курса.

Поставленные задачи были успешно выполнены за счет координации усилий всех участников педагогического процесса:

- разработку и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;
- создание администрацией школы условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

### **3.2. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).**

В 2022 году учащиеся начальной школы участвовали в интеллектуальных и познавательных конкурсах различных уровней.

В октябре был проведен IX Международный дистанционный конкурс «Старт» литературное чтение. В конкурсе приняли участие 5 учащихся 2-4 классов. В Международном конкурсе «Кириллица» по русскому языку приняли участие 6 учащихся 2-4 классов.

№	Олимпиада, конкурс	Предмет	Участники	I	II	III	Сертификат
1	IX Международный дистанционный конкурс «Старт»	Литературное чтение	5	1	1	1	2
	Международный конкурс «Кириллица»	Русский язык	6	-	3	-	3

В ноябре учащиеся школы в количестве 11 человек приняли участие в Международной дистанционной олимпиаде по английскому языку «Инфоурок» осенний сезон 2021.

№	Олимпиада, конкурс	Предмет	Участники	I	II	III	Сертификат
1	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021	Английский язык	11	1	1	3	6

В мае учащиеся школы приняли участие в Открытой Многопредметной олимпиаде, проходившей на базе ЧОУ ОШ «Перспектива».

В мае Министерство образования и науки РК, ФГБОУ ВО «КГУ», Университет Внутренней Монголии провели Республиканский конкурс сочинений «Я

ОТКРЫВАЮ КИТАЙ», от нашей школы приняли участие 2 ученика, победителем стал Гагаринский Николай, ученик 4 «А» класса.

В дистанционной олимпиаде Яндекс Учебник приняли участие 11 учащихся.

№	Олимпиада, конкурс	Предмет	Участники	I	II	III	Сертификат
1	Открытая Многопредметная олимпиада (ЧОУ ОШ «Перспектива»)		12	1	1		
2	Республиканский конкурс сочинений «Я ОТКРЫВАЮ КИТАЙ»		2	1			1
3	Олимпиады Яндекс Учебника для 1–4 классов	Русский язык	11	4	1		6
4	Олимпиады Яндекс Учебника для 1–4 классов	Окружающий мир	11	4	3		4
5	Олимпиады Яндекс Учебника для 1–4 классов	Математика	11	-	-	-	5
6	Международный конкурс для младших классов «Лисенок»	Математика	3		1		
Русский язык		3		1			
Английский язык		3	1				
Окружающий мир		3	1				

Олимпиады показали хороший уровень подготовки учащихся. Из 88 учащихся 14 получили дипломы I степени, 7 – дипломы II степени.

Всего приняли участие 88 учащихся, из них 21 учащийся – *победители* и призеры.

### 3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ЧОУ НОШ «Харада» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях и педсоветах.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год, проведен мониторинг предметных результатов учащихся 2–4-х классов. В период с 25 по 29 апреля 2022 года во 2–3-х классах проводились контрольные работы. По результатам выявлено следующее.

### Анализ предметных результатов по русскому языку

Цель: выявить сформированность предметных результатов по русскому языку на конец учебного года.

Таблица 1. Результаты сформированности лингвистической компетенции, %

Предметные	Уметь	Уметь	Уметь	Уметь различать	Уметь определять	Общий уровень
------------	-------	-------	-------	-----------------	------------------	---------------

результаты Класс	проводить звуко-буквенный анализ слова	проводить морфемный анализ слова	различать родственные (однокоренные) слова	части речи / определять грамматические признаки частей речи	принадлежность предложения к определенной синтаксической модели	лингвистической компетенции
2	35	35	47	82	94	58,6
3	50	50	50	50	40	48
<b>СРЕДНЕЕ</b>	<b>42,5</b>	<b>42,5</b>	<b>48,5</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>53</b>

Анализ сформированности лингвистической компетенции показал, что умение различать части речи / определять грамматические признаки частей речи, 66 процентов учащихся справились с ним. В целом среди 2–3-х классов лингвистическая компетенция сформирована хорошо (53%).

*Таблица 2. Результаты сформированности языковой компетенции, %*

Предметные результаты Класс	Уметь работать с лексическим составом языка	Выполнять орфографические нормы	Выполнять пунктуационные нормы	Знать орфоэпические нормы	Общий уровень языковой компетенции
2	35	76	35	29	48
3	40	40	40	40	40
<b>СРЕДНЕЕ</b>	<b>37,5</b>	<b>58</b>	<b>37,5</b>	<b>34,5</b>	<b>44</b>

Анализ языковой компетенции показал, что сформированы умения работать с лексическим составом языка в 2-3 классах (37,5%), а также умения выполнять пунктуационные нормы. В целом языковая компетенция у учащихся 2–3-х классов сформирована хорошо (44%).

*Таблица 3. Результаты сформированности коммуникативной компетенции и общий уровень сформированности предметных результатов, %*

Предметные результаты Класс	Уметь соблюдать смысловую целостность текста	Уметь определять функционально-смысловый тип речи	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень коммуникативной компетенции
2	41	41	76	53
3	40	40	50	43
<b>СРЕДНЕЕ</b>	<b>40,5</b>	<b>40,5</b>	<b>63</b>	<b>48</b>

Анализ уровня коммуникативной компетенции показал, что сформировано умение определять функционально-смысловый тип речи. В целом коммуникативная компетенция учащихся 2–3-х классов сформирована хорошо (48%).

### **Анализ предметных результатов по математике**

Цель: выявить сформированность предметных результатов по математике на конец учебного года.

*Таблица 4. Результаты сформированности компонента «знание (понимание)», %*

Предметные результаты Класс	Знать последовательность натурального ряда	Уметь выполнять переход от одной формы записи числа к другой	Уметь сравнивать натуральные числа	Уметь определять последовательность арифметических действий	Общий уровень сформированности компонента «знание (понимание)»
2	100	100	100	100	100
3	50	50	50	40	47,5

СРЕДНЕЕ	75	75	75	70	74
---------	----	----	----	----	----

Анализ показал у учащихся 2–3-х классов уровень сформированности таких умений, как: знать последовательность натурального ряда, уметь сравнивать натуральные числа, уметь выполнять переход от одной формы записи числа к другой. В целом у учащихся 2–3-х классов компонент «знание (понимание)» сформирован хорошо (74%).

*Таблица 5. Результаты сформированности компонента «алгоритм», %*

Предметные результаты Класс	Уметь выполнять арифметические действия над натуральными числами	Уметь составлять выражение по задаче	Уметь применять законы сложения, умножения	Уметь решать простейшие уравнения	Общий уровень сформированности компонента «алгоритм»
2	94	29	94	59	69
3	50	40	50	50	47,5
СРЕДНЕЕ	72	34,5	72	54,5	58

Анализ сформированности компонента «алгоритм» показал, что в 3 классе 47,5 процента учащихся справились с заданием на умение применять законы сложения, умножения. В целом у учащихся 2–3-х классов компонент «алгоритм» сформирован хорошо (58%).

*Таблица 6. Результаты сформированности компонента «решение задач и их практическое применение», %*

Предметные результаты Класс	Уметь пользоваться основными единицами измерения (переводить одни единицы измерения в другие)	Уметь решать текстовые задачи на прикидку и оценку результата	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	Общий уровень сформированности компонента «решение задач и их практическое применение»
2	59	59	76	64,6
3	40	40	40	40
СРЕДНЕЕ	49,5	49,5	58	52

Анализ компонента «решение задач и их практическое применение» показал, что у учащихся 3 класса сформировано умение решать текстовые задачи на прикидку и оценку результата. Во 2 классе у 59 процентов учащихся сформировано умение пользоваться основными единицами измерения (переводить одни единицы измерения в другие).

Таким образом, анализ сформированности лингвистической компетенции показал, что умение различать части речи, определять грамматические признаки частей речи, 66 процентов учащихся справились с заданиями. В целом среди 2–3-х классов лингвистическая компетенция сформирована хорошо (53%). Также анализ показал у учащихся 2–3-х классов достаточный уровень сформированности таких умений, как: знать последовательность натурального ряда, уметь сравнивать натуральные числа, уметь выполнять переход от одной формы записи числа к другой. В целом у учащихся 2–3-х классов компонент «знание (понимание)» сформирован хорошо (74%).

В период с 25 по 29 апреля 2022 года в 4-х классах проводились контрольные работы. По результатам выявлено следующее.

### **Анализ предметных результатов по русскому языку**

Цель: выявить сформированность предметных результатов по русскому языку на уровне начального общего образования.

*Таблица 1. Результаты сформированности лингвистической компетенции, %*

Предметные результаты Класс	Уметь проводить звуко-буквенный анализ слова	Уметь проводить морфемный анализ слова	Уметь различать родственные (однокоренные) слова	Уметь различать части речи / определять грамматические признаки частей речи	Уметь определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели	Общий уровень лингвистической компетенции
4 А	75	83	83	58	67	73
4 Б	75	67	67	83	50	68

Анализ сформированности лингвистической компетенции показал, что в 4-х классах достаточно сформировано умение проводить звукобуквенный анализ слова. В 4-х классах у учащихся сформировано умение находить грамматическую основу в предложении. В целом среди 4-х классов лингвистическая компетенция сформирована хорошо.

*Таблица 2. Результаты сформированности языковой компетенции, %*

Предметные результаты класс	Уметь работать с лексическим составом языка	Выполнять орфографические нормы	Выполнять пунктуационные нормы	Знать орфоэпические нормы	Общий уровень языковой компетенции
4 А	58	67	58	58	60
4Б	67	83	67	75	73

Анализ языковой компетенции показал, что умения выполнять орфографические нормы в 4 «А» классе – 60 процентов. В целом языковая компетенция у учащихся 4-х классов сформирована.

*Таблица 3. Результаты сформированности коммуникативной компетенции, %*

Предметные результаты Класс	Уметь соблюдать смысловую целостность текста	Уметь определять функционально-смысловый тип речи	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень коммуникативной компетенции
4 А	75	58	67	67
4 Б	58	58	58	58

Уровень коммуникативной компетенции показал, что сформировано умение определять функционально-смысловой тип речи.

### **Анализ предметных результатов по математике**

Цель: выявить сформированность предметных результатов по математике на уровне начального общего образования.

*Таблица 4. Результаты сформированности компонента «знание (понимание)», %*

Предметные результаты Класс	Знать последовательность натурального ряда	Уметь выполнять переход от одной формы записи числа к другой	Уметь сравнивать натуральные числа	Уметь определять последовательность арифметических действий	Общий уровень сформированности компонента «знание (понимание)»
4 А	100	83	100	92	94
4 Б	100	100	100	83	96

Анализ компонента «знание (понимание)» показал высокий уровень сформированности компонента «знание (понимание)» в 4-х классах.

Таблица 5. Результаты сформированности компонента «алгоритм», %

Предметные результаты Класс	Уметь выполнять арифметические действия над натуральными числами	Уметь составлять выражение по задаче	Уметь применять законы сложения, умножения	Уметь решать простейшие уравнения	Общий уровень сформированности компонента «алгоритм»
4 А	83	58	67	92	75
4 Б	100	75	83	100	89

Анализ сформированности компонента алгоритм показал, что в 4-х классах сформировано умение составлять выражение по задаче. В целом среди 4-х классов компонент «алгоритм» сформирован хорошо.

Таблица 6. Результаты сформированности компонента «решение задач и их практическое применение», %

Предметные результаты Класс	Уметь пользоваться основными единицами измерения (переводить одни единицы измерения в другие)	Уметь решать текстовые задачи на прикладку и оценку результата	Уметь решать задачи нахождение геометрических величин	Общий уровень сформированности компонента «решение задач и их практическое применение»
4 А	67	67	58	64
4 Б	75	50	50	58

Анализ компонента показал, что в 4-х классах сформировано умение решать задачи на нахождение геометрических величин.

### Анализ предметных результатов по окружающему миру

Цель: выявить сформированность предметных результатов по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Таблица 7. Сформированность предметных результатов по разделу «Человек и природа», %

Предметные результаты Класс	Уметь соотносить изученные природные объекты и явления природы с их описаниями или характеристическими свойствами	Знать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Уметь соотносить изученные природные объекты и явления природы с их описаниями и характеристическими свойствами	Уметь обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Знание о признаках, строении и функционировании природных объектов	Знание о строении и функционировании организма человека	Общий уровень по разделу
4 А	67	67	75	75	67	75	71
4 Б	83	100	100	83	75	83	87

Анализ сформированности умений по разделу «Человек и природа» показал, что у учащихся в 4 классах компонент сформирован хорошо.

Таблица 8. Сформированность предметных результатов по разделу «Человек и общество», %

Предметные результаты Класс	Знать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники России, современное устройство общества	Уметь соотносить изученные исторические события с датами	Знать важнейшие для страны и личности события и факты прошлого	Знать природные и историко-культурные достопримечательности своего края	Общий уровень по разделу
4 А	92	75	75	75	79
4 Б	100	83	75	75	83

Анализ данных по разделу «Человек и общество» показал хороший уровень сформированности умений у учащихся.

*Таблица 9. Результаты сформированности предметных результатов по разделу «Здоровье и безопасность человека», %*

Предметные результаты Класс	Знать правила здорового и безопасного образа жизни	Знать правила безопасного поведения в школе, дома и на улице	Общий уровень по разделу
4 А	100	100	100
4 Б	100	100	100

Анализ сформированности предметных результатов по разделу «Здоровье и безопасность человека» показал, что сформированность предметных результатов по окружающему миру в 4 «А» и в 4 «Б» классах составила 100 процентов.

### Анализ метапредметных результатов

Цель: выявить сформированность метапредметных результатов на уровне начального общего образования.

*Таблица 10. Результаты сформированности умения по извлечению и первичной систематизации искомой информации, %*

Метапредметные результаты Класс	Уметь находить в тексте факты	Уметь ориентироваться в содержании текста	Уметь устанавливать последовательность фактов на основе имеющейся информации	Уметь делать выводы на основе информации, заданной в явном виде	Общий уровень
4 А	83	83	75	75	79
4 Б	83	83	83	75	81

Анализируя данные таблицы 10, можно заметить, что у учащихся 4-х классов хорошо сформировано умение делать выводы на основе информации, заданной в явном виде, а также умение ориентироваться в содержании текста.

*Таблица 11. Результаты сформированности умений обработки искомой информации, %*

Метапредметные результаты Класс	Уметь различать истинную и ложную информацию	Уметь видеть причинно-следственные связи между фактами	Уметь устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую	Уметь аргументировать суждение	Уметь делать выводы на основе информации, заданной в неявном виде	Уметь восстанавливать деформированный текст	Уметь выбирать понятия в соответствии со значением обобщающего слова	Искать и сопоставлять факты из нескольких источников	Общий уровень
------------------------------------	--	--	---	--------------------------------	---	---	--	--	---------------



4 А	67	67	67	67	67	75	75	58	68
4 Б	75	75	75	83	75	92	75	67	77

Анализ сформированности умений обработки искомой информации показал, что умения искать и сопоставлять факты из нескольких источников в 4 «А» классе (68%). Кроме этого, у четвероклассников возникли трудности в выполнении заданий на умение различать истинную и ложную информацию, умение выбирать понятия в соответствии со значением обобщающего слова. Таким образом, сформированность метапредметных результатов составила в 4 «А» 68 процентов и в 4 «Б» 77 процентов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

### График проведения работ.

17 марта 2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант), (часть 2); (проведен официально)

14 апреля 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

21 апреля 2022 года – по учебному предмету «Окружающий мир». (ВПР отменили официально, школа провела по имеющимся материалам)

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В ЧОУ НОШ «Харада» была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Приказ № 15 от 18.02.2022 г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтверд или оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	4 А	12	11	100	82	9	2	
Русский язык	4 Б	12	11	100	82	7	3	1
Математика	4 А	12	10	100	90	7	1	2
Математика	4 Б	12	11	100	90	4	7	
Окружающий мир	4 А	12	11	100	82	8	1	2
Окружающий мир	4 Б	12	12	100	83	7	3	1

### Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы					Успеваемо сть	Качество
				5	4	3	2		
4 А	12	11	11	4	5	2	0	100	82
4 Б	12	11	11	0	9	2	0	100	82

**Вывод:** 82 % участников ВПР показали хорошие результаты, 18 % - удовлетворительные результаты. Учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1К1,1К2, 2-5,10-13(1),14. Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 6,7, 15 (2), из которых

все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием по:

- Умению распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Умению распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

- Умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы: необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

### **Математика**

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4 А	12	10	4	5	1	0	100	90
4 Б	12	11	8	2	1	0	100	90

Учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2,3,5,6,8,10,12. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 9 из которых все задания базового уровня освоения.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Выводы: продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных

ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4 А	12	11	3	6	2	0	100	82
4 Б	12	12	0	10	2	0	100	83

Учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1,2, 3 (2), 4, 7(2), 10 (1). Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 3(1), 6(2), 8. Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать символику своего региона, животный и растительный мир региона.

**Выводы:** усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знакосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике и окружающему миру высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР.

### Выполнение образовательных программ

В ходе экспертизы документации: учебного плана на 2021 – 2022 учебный год, рабочих программ и аналитических справок учителей о прохождении учебных программ по предметам, классных журналов - было выяснено следующее:

При составлении рабочих программ и непосредственно календарно-тематических планов по предметам учителя придерживались запланированного годового календарного учебного графика ОУ на 2021-2022 учебный год.

В целях реализации в полном объеме образовательных программ в качестве базовой программы была выбрана форма онлайн-уроков на базе Zoom, Diskort.(январь-февраль 2022) В результате проверки были проанализированы

календарно-тематические планы. Прохождение рабочих программ соответственно тематическому планированию.

Показатели \ Классы		1	2	3	4
Выполнение учебного плана	План	693	759	759	736
	Фактически	693/693	750	753	734
	% выполнения проведенных часов	100/100	98,8	99,2	99,7

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализируя работу учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты. В течение года решались текущие вопросы, велась необходимая документация.

Учебно-воспитательная работа в школе осуществлялась коллективом учителей, специалистов и воспитателей в количестве **16** человек (из них по согласованию 4 человека)

Из них: женщин – **15** чел.

Из них специалистов:

- Учитель-логопед – **1** чел.;
- Педагог-психолог – **1** чел.;
- Тьютор – **1** чел.;
- Педагог ДО – **3** чел.

Образование:

- Высшее педагогическое – **16** чел.;
- Высшее педагогическое профильное – **16** чел.

Уровень квалификации:

- Высшая квалификационная категория – **3** чел.;
- Первая квалификационная категория – **3** чел.

Звания и награды:

- «Отличник народного просвещения» - **1** чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»-**4**
- «Заслуженный учитель РК»-**1**

Средний возраст педагогического коллектива – **46,9** лет.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена, прежде всего, на повышение

профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

В 2022 учебном году *прошли обучение по дополнительной профессиональной программе* и получили удостоверения ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовке кадров при президиуме ФРО»:

№	ФИО	программа	Кол-во часов	сроки
1	Зергетаева Т.Б.	Профессиональные компетенции учителя начальных классов при организации групп продленного дня и взаимодействии с родителями	72	18.05.2022
		Историческое просвещение в начальных классах: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленными ФГОС НОО	144	07.06.2022
2	Макарцова Е.В.	Историческое просвещение в начальных классах: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленными ФГОС НОО	144	16.06.2022
3	Менкешева Б.Б.	Историческое просвещение в начальных классах: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленными ФГОС НОО	144	13.06.2022

Кадровый потенциал достаточно высокий, так как работают учителя, имеющие высшую и первую категории, звания, высшее педагогическое образование.

#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 1417; фонд учебников - 867;

научно-педагогическая и методическая литература - 50

#### **4.4. Психолого-педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации начальной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1 га. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Учебные занятия для 1, 2, 3 и 4 класса в 9.00. У каждого класса свое расписание, которое позволяет не пресекаться детям во время перерывов. При обострении ОРЗ контролируется температурный контроль детей при входе в школу. В каждом классе имеется рециркулятор воздуха. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки, и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

Кабинеты начального класса с №1 по №6: Персональные компьютеры преподавателя с установленным ПО, подключением к Интернет -6 шт, телевизор-монитор демонстрационный -6 шт, проектор-2 шт, видеокамера-Canon HFR806-1шт, фотоаппарат Canon IXUS-1 шт, интерактивная панель -1 шт, Ноутбук 15.6» ASUS- 4 шт, Мультимедийный проектор Benq, Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер). Лазерный. -3 шт, принтер Canon-цветная печать-1 шт; музыкальный центр-1шт, музыкальное оборудование (колонки, усилитель).

Данное оборудование применяется учителями на уроках. Компьютеры используются учителями для приготовления дидактических материалов, ведения документации.

Кабинет естественнонаучного направления предназначен для проведения лабораторных работ на уроках по окружающему миру, планированию и проведению экспериментов во внеурочной и проектной деятельности; имеются комплекты лабораторного оборудования по окружающему миру (переносные лаборатории).

Создана комната «Эко комфорт» для релаксации учащихся и учителей.

Все кабинеты начальной школы находятся в хорошем санитарно-гигиеническом состоянии, проведена маркировка мебели, есть ростомеры. В апреле 2022 года проведена проверка Роспотребнадзором г. Элисты, существенных замечаний не выявлено.

Во всех кабинетах есть учебные пособия, карты, таблицы, наборы дидактического материала по русскому языку, математике, окружающему миру. Все пособия используются учителями на уроках. Наличие раздаточного материала:

- для индивидуальной, групповой, фронтальной, самостоятельной учебной работе
- для работы с одарёнными детьми

- карточки-задания для проверки знаний, умений учащихся
- для дифференцированной работы.

Все материалы систематизированы. В кабинетах оформлены стенды с материалами по изучаемым темам, классные уголки.

Таким образом, кабинеты начальной школы соответствует всем требованиям, база технических средств обучения ежегодно пополняется. Имеющееся оборудование кабинетов используется полностью для организации учебного процесса. Ведётся работа по улучшению материально-технической базы кабинетов

Работает столовая, организовано 3-х разовое горячее питание учащихся.

В школе имеется медицинский кабинет.

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

## 6. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

### *Школа продолжит работу в 2023 году по*

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного доступного, начального общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» в рамках частного общеобразовательного учреждения;

- достижению современного качества общего образования:

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- организации работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей через совершенствование системы дополнительного образования.

## VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51/41,1 (без 1 классов)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по	балл	0



русскому языку		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88/127
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	23/33  8/12

– федерального уровня		0/0
– международного уровня		15/21
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		4 чел/57
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/14
– больше 30 лет		6/85
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		5/71
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	9/100

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7/100
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,8

## Реализацию ООП НОО по ФГОС второго и третьего поколений

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	69 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	69 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	0

	– основного общего образования (5-е классы)	0
	– основного общего образования (6–9-е классы)	0
	– среднего общего образования	0
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов	Соответствует

	требованиям ФГОС	
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует