

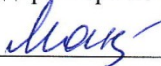
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

ЧОУ ООШ "Харада"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Манцынова В.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ ООШ "Харада"



Ненькина Е.Н.

Приказ № 62

от « 26 » 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАЛМЫЦКОМ) ЯЗЫКЕ»**

ДЛЯ 3 КЛАССА

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2024-2025 учебный год

Элиста 2024

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»,..... ,,.....	3
3. Место учебного предмета» Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»	4
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»,.....	5
5. Система оценки результатов освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»,.....	8
6. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» литература».....	9
7. Тематическое планирование	10
8. План внеурочной деятельности.....	12
9. Система условий реализации учебной программы «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»,.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» для 3 класса начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для НОО и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года.

Изучение предмета «литературное чтение на родном (калмыцком) языке» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения произведений на родном (калмыцком) языке формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, литературе. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.

Основные цели программы:

- развитие речевых способностей обучающихся,
- овладение умениями аудирования (слушания),
- понимание произведений на родном (калмыцком) языке как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку,
- повышение мотивации обучающихся читать произведения на родном (калмыцком) языке,
- владение четырьмя видами речевой деятельности, разными видами монолога и диалога.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.

Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.

Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Рабочая программа включает:

- пояснительную записку,
- общую характеристику учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»,
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке »,
- систему оценивания результатов освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»,
- содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»,
- тематическое планирование,
- план внеурочной деятельности,
- систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи изучения литературного чтения на родном языке, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» в учебном плане. Рабочая программа использует планируемые результаты и требования к результатам освоения образовательной программы НОО по литературному чтению на личностном, метапредметном и предметном уровнях, систему оценивания результатов освоения учебного предмета.

Рабочая программа по литературному чтению направлена, прежде всего на развитие речи обучающихся. Для этого важно заложить прочные основы всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Объем учебного материала, включенного в учебно-методический комплекс «Девяля», является достаточным для овладения каждым видом речевой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о калмыцкой литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Основная **цель** учебного предмета связана с формированием грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, как ориентируясь на собственные предпочтения, так и исходя из поставленной учебной задачи; использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Реализации цели способствует решение следующих **задач**:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (калмыцком) языке (диалогической и монологической);
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста, обучение универсальным видам деятельности – наблюдению, сравнению, анализу;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через

введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

- развитие способностей к творческой деятельности на родном (калмыцком) языке.

Таким образом, данный учебный предмет подразумевает изучение литературно-художественных произведений с одной стороны, и освоение обучающимися речевых навыков и умений – с другой.

При изучении предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» у обучающихся формируются читательская, коммуникативная, информационная и нравственная компетенции.

Читательская компетенция включает в себя умение работать с текстом, ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять главную тему, определять общую цель и назначение текста, определять назначение разных видов текста, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема, читать в соответствующем возрасту темпе и понимать прочитанное, ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев, анализировать различные виды текстов.

Коммуникативная компетенция означает умение вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного произведения, уметь выступать перед знакомой аудиторией, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, владеть навыками работы в группе, коллективе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационная компетенция предполагает владение навыками работы с различными источниками информации – книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом; умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, ориентироваться в книге по оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, работать с различными видами текстов.

Нравственная (социально-нравственная) компетенция предусматривает формирование понятий нравственного характера, собственных ценностных ориентиров для своих действий и поступков; способов самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» представлено в программе разделами «Виды речевой деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» продолжается на уровне НОО, ООО и завершается на уровне СОО.

Формирование языковой компетенции – важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция – это способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, - владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Обучающиеся группируют слова по объединяющим их признакам и определяют разделы, к которым они относятся. Такие задания способствуют развитию у учеников логического мышления, умению видеть общее и разное в значениях, что является важным при формировании языковой компетенции. Целями формирования культуроведческой компетенции в преподавании родного (калмыцкого) языка являются: постижение национальной культуры калмыцкого народа,

познание её самобытности; формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – осознание значимости родного (калмыцкого) языка в жизни народа; развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Распределение часов: 3 класс – 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАЛМЫЦКОМ) ЯЗЫКЕ».

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» на уровне НОО у обучающихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- представления о Родине, о людях, окружающем мире, культуре, понятиях добра и зла, дружбе, честности;
- понимание этнической и общероссийской гражданской идентичности, чувство гордости за свою большую и малую Родину, ее историю и культуру;
- умение находить в произведениях художественной литературы отражение нравственно-этической системы ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), способность видеть прекрасное;
- чувство сопричастности к родной татарской культуре, знание традиций татарского народа;
- умение видеть красоту природы родного края, чувствовать ответственность за мир природы;
- уважительное отношение к семейным ценностям, сопереживание чувствам других людей;
- понимание значения здорового образа жизни и спорта в жизни людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания значения литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- умения чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- наличия собственных читательских приоритетов и уважительного отношения к предпочтениям других людей;
- целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий на основе литературных произведений;
- умения осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- осуществлять самоконтроль, контроль за ходом выполнения работы и над полученным результатом;
- свободно ориентироваться в учебной книге и в других книгах, в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях, в фонде школьной библиотеки;
- находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- разным видам чтения: изучающему, просмотровому, ознакомительному;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации по родной (татарской) литературе как части общечеловеческой и национальной культуры при помощи электронных ресурсов библиотек и в контролируемом пространстве сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме на родном (татарском) языке, владеть общими приемами решения познавательных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- понимать основное различие между заявленными точками зрения, позициями и уметь аргументировано присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

Выпускник получит возможность научиться:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя) в рамках коммуникации как сотрудничества;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Предметные результаты:

Виды речевой деятельности

Выпускник научится:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– определять основные события и устанавливать их последовательность;

– определять основную мысль и главных героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;

– самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;

– находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;

– понимать вопросы, поставленные в произведении;

– обосновывать свое мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

– задавать вопросы по содержанию произведения;

– участвовать в беседе по прочитанному тексту;

– формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения и саморазвития;

– воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителя, так и самих обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, предметных и метапредметных.

Виды работ и нормы оценивания

Устный ответ. Учебный диалог. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по учебному предмету «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке».

Оценка «5» ставится, если цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, богатый словарный запас (в рамках темы), практически в речи отсутствуют ошибки.

Оценка «4» ставится, если тема раскрыта не в полном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, достаточный словарный запас (в рамках темы), допускает ошибки в речи, не затрудняющие понимание, речь понятна, все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «3» ставится, если тема раскрыта не полностью, обучающийся не способен логично и связно вести беседу, не начинает и не стремится поддержать её, ограниченный словарный запас, недостаточный для поддержания беседы, допускает незначительные ошибки, затрудняющие понимание, в основном речь понятна, обучающийся не допускает фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если цель общения не достигнута, не может поддержать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильно использует грамматические структуры, речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнена 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные тесты		1		1

Нормы техники чтения

I четверть	25-26 слов
II четверть	27-28 слов
III четверть	29-30 слов
IV четверть	31-32 слов

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»

Блоки 3-го класса:

Сурьаль (Школа)

Мана өрк-бул” (Наша семья)

Мини Төрскн (Моя Родина)

Мини эргндк орчлң (Мир вокруг меня)

Жилин дөрвн цаг (Времена года)

Шагшавдын сурьмж (Нравственное воспитание)

Хальмг улсин заңшалмуд (Традиции калмыцкого народа)

Амн үгин зөөр (Устное народное творчество)

Аудирование

Понимание на слух диалогической и монологической речи.

- понимание на слух текста с допущением 1-2 % незнакомых слов.

Говорение

Умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры;

- умение проводить беседы по заданной ситуации.

- умение строить диалог раскрыв информацию.

Чтение

Выразительное чтение текста;

- соотнесение текста с иллюстрациями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМЫ	Дата
I ЧЕТВЕРТЬ		
1.	Пусть будет мир во всем мире! С.6, стих. К.Эрендженова «Я живу по законам свободы»; текст ***; с. 7, стих. Э. Тепкенкиева «Урок мира»	6.09
2.	Знай имя известного ученого! С.23, стих. Э.Тепкенкиева «Изучая старокалмыцкий язык»; текст «Известный учёный»; с. 29, стих. А.Тачиева «Калмыцкий язык»	13.09
3.	Книга - источник знаний. С. 51, стих. Д.Кугультинова «Книгоград»; стих. Е.Буджалова *** («Дети не любят Донду»)	20.09
4.	Моя Родина. С. 74, стих. Л.Инджиева «Кремль»; с. 75, р-з Н.Санджиева «Моя Отчизна», с. 77, стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 76, текст «Талтахинцы – 500 семей»	27.09
5	Символы Республики Калмыкия. С. 78, гимн Республики Калмыкия (сл. В.Шуграевой); с. 81, текст «Флаг Республики Калмыкия», с. 83, текст «Герб РК»	4.10 11.10
6.	Столица, покорившая сердце. С. 85, стих. Э.Лиджиева «Степь калмыцкая зеленеет»; с. 86, текст «Столица Калмыкии»; с. 87, стих. К.Эрендженова «С каждым годом Элиста»	18.10
7	Нет дорожке родной земли. С. 133, р-з В.Колесниченко «Почему шумит озеро Маныч-Гудило?»; с. 135, стих. А.Джимбиева «Неспокойная волна»; с. 136, стих. А.Балакаева «Раскинулась передо мной...»; текст А.Кичикова «На юге республики...»	25.10
8	Знай свой календарь. С. 151, Легенда о верблюде;	8.11
9	Сохраним и сэкономим Черные земли	15.11
10	Зул - национальный праздник продления жизни. С. 161, текст «Подготовка к празднику Зул»; с. 162, Песня о калмыцком празднике Зул (сл. И муз. А.Небляева); с. 163, Б.Сангаджиева «Праздник семьи»	22.11
11	Зима – радостное время. С. 159, текст «Зима»; с. 158, стих. А.Кукаева «Хоть и падаю, не плачу»; «Девяля», ч.2, с. 34, стих Э.Тепкенкиева «Хоккей!»	29.11

12	Птицы – наши друзья. С. 182, р-з А.Джимбиева «Поможем птицам зимой»; с. 184, стих. С.Бадмаева «Воробей»; с. 183, стих. В.Нурова «Друзья»	6.12
13	Звери зимой. С. 191, р-з Н.Сладкова «Зимняя спячка»; с. 193, стих. В.Шуграевой «Кто как спит», «Чувствительная к холоду кошка»	13.12
14	Незабываемые страдания. С. 195, текст «Скорбное время»; с. 197, стих. Э Тепкенкиева «Картофель»; «Где вы, мои предки?» (отр. из р-на А.Балакаева «13 лет, 13 дней»	20.12
15	Праздник Нового года. С. 199, стих. В.Нурова «Зима»; с. 203, стих. В.Шуграевой «Началу года»	27.12
16	Проверочная работа Тест № 1	10.12
17	Играем на льду. «Девэлэ», ч. 2, с. 32, стих. Е.Буджалова «Коньками на гладком льду»; текст «Игра альчиками на льду»; с. 35, стих. К.Эрендженова «Летом, где мы купались»; загадка	17.01
18	Сайгак – богатство степи. «Девэлэ», ч. 1, с. 115, р-з Г.Кукареки «Подвиг сайгачихи»; с. 112, текст «Сайгаки»; с. 113, стих. Э.Лиджиева «Как пожелтевшая трава»	24.01
19	Приветствие во время Белого месяца. «Девэлэ», ч.2, с. 41, *** (отр. из р-на «Береги огонь»); с. 45, текст *** («Каждый борцг имеет своё значение...»), 2-ая ч. текста;	31.01
20	Узнай о суслике. «Девэлэ», ч.1, с. 105, «Рассказ о суслике» Г.Кукареки; с. 107, стих. В.Шуграевой «Суслик и мышь»; с. 108, стих. В.Нурова «Летним знойным днём»	7.02
21	Я буду солдатом. С. 82, стих. К.Эрендженова «Вечно охраняющим покой»; текст *** («Мальши катались на санках»); с. 84, стих. В.Шуграевой «Брат вернулся из армии»; стих. А.Кукаева «Пограничник»	14.02
22	Благословите маму. С. 85, стих. Стих. Э.Лиджиева «Дороже всего на свете», Легенда о матери; с. 87, стих. Л.Инджиева «Мысли о матери»	21.02
23	Уважайте старших! С. 71, р-з Б.Докрунова «Внук, обидевший дедушку»; с. 74, р-з Г.Бембеева «Дамба – ученик 3 класса»	28.02
24	Встречаем пернатых друзей. С. 93, р-з А.Кукаева *** («Саглара и Джиджя»); с. 94, стих. В.Шуграевой «Быстро снег растаял»	7.03
25	Журавль - степная птица. С. 96, Загадка Б.Бадмаева «Платье серое, как зола»; с. 97, р-з Д.Цэвэгмид; с. 99, стих. Э.Лиджиева «Журавль»	14.03
26	Береги окружающую природу! С. 104, стих. Е.Буджалова «Тюльпан, покачиваясь на ветру»; текст «Тюльпаны – украшение степи»; с. 106, стих. А.Тачиева «Гиляш»; с. 108, стих. Б.Сангаджиевой «Давно мне мама...»	21.03
27	Помогайте дома. С. 123, стих. Д.Кугультинова «Не жалея сил...»; р-з А.Бадмаева «Находчивая девочка»; с. 121, стих. В.Шуграевой «Отец, взяв лопату...»; с. 141, стих. В.Нурова «Портниха»	4.04
28	Героический эпос «Джангар». С. 155, стих. А. Кукаева «Каждая глава «Джангара»; текст А.Тачиева «Калмыки обладают огромной сокровищницей...»; с. 155, «Восхваление богатырского коня»	11.04

29	Пусть будет мир на земле! С. 170, стих. К.Эрендженова «Давайте вместе повторим...»; с. 171, стих Д.Кугультинова «Памятник», с. 172, стих. А.Балакаева «Победа»	18.04
30	Исследуем окружающий мир. «Девэлэ», ч. 1, с. 144, р-з А.Балакаева «На животноводческой стоянке»; с. 146, стих. С.Байдыева «Что это за город?»; загадка про небо и землю	25.04
31	Сказки воспитывают нас. «Девэлэ», ч. 2, с. 174, сказка «Человеческое счастье»; с. 177, сказка «Топор»	2.05
32	Сказка «Что есть счастливая жизнь?», с. 181.	9.05
33	Сказка «Старик Кеедя на гнедом барашке»	16.05
34	Проверка знаний. Тест № 2	23.05
		Итого: 34 часа

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность организована по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное. Мероприятия проводятся с использованием следующих форм: практикум утренники, конкурсы, олимпиады, выставки.

Предметом внеурочной деятельности становятся вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, истории жизни слов, история родного края, происхождение калмыцких имен, фамилий, топонимика, создание тематических словариков.

Класс	Формат мероприятия	Мероприятие	Характеристика основных видов деятельности
4	Практикум.	День национальной письменности. “Тодо бичиг”. (“Ясное письмо”)	Изучение алфавита ясного письма, написание букв.
4	Беседа. Презентация национальной одежды.	Национальная одежда. День калмыцкого костюма	Знакомство обучающихся с национальной одеждой калмыков. Мужская/женская одежда. Презентация.
4	Конкурс чтецов.	Национальные праздники. Зул (Калмыцкий новый год)	История праздника. Заучивание наизусть благопожеланий.
4	Беседа.	История Беседа калмыцкого народа. 28 декабря – День депортации калмыцкого народа.	Беседа с обучающимися об истории калмыцкого народа. Демонстрация фильма/презентации
4	Олимпиада	Предметная олимпиада по “родному (калмыцкому) языку” (муниципальный, региональный этапы.	Подготовка к олимпиаде. Ролевые игры по изученным темам.

4	Конкурс чтецов. Чаепитие.	Национальные праздники. Цаһан Сар (Приход весны).	История праздника. Заучивание наизусть благопожеланий. Виды боорцоков. Чаепитие с родителями.
4	Предметная неделя.	Международный день родного языка.	Открытые уроки, конкурсы чтецов в рамках предметной недели.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Качество обучения родному языку напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников: учебно-методические материалы, рабочие программы учителя, дидактические и раздаточные материалы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивная доска, принтер, проектор, сканер, маркерная доска, оборудованная компьютерная сеть.

Основная литература для обучающихся:

1. «Девэлэ». Учебник калмыцкого языка. 3 кл. Для общеобразоват.учреждений РК. В 2-х ч. Ч. 1-я/ Н.Д. Аристаева, Н.Г. Конкаева, М.Г. Мадеева.- Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2013. – 208 с.: ил.

Литература для учителя:

1. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.

2. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. БадмаХалгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.

Объекты образовательных экскурсий по Республике Калмыкия

1. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия».
2. Национальная библиотека имени А. М. Амур-Санана
3. Национальный драматический театр имени Б. Б. Басангова.
4. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н. Н. Пальмова.
5. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни».
6. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук.

Периодические издания:

1. «Байр» («Радость»). Иллюстрированный детский журнал. – Элиста: ГУ «Издательский дом «Герел».
2. «Байрта». Семейная газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.

3. «Хальмг үнн» («Калмыцкая правда»). Республиканская общественнополитическая газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.

Федеральные информационные ресурсы:

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // <http://xn--80aab4aibbtky.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // <http://window.edu.ru/resource/242/1242> (дата обращения: 07.07.2022).
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ 129 <https://fgosreestr.ru/>.
4. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации <http://родныеязыки.рф>.

Региональные информационные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия. /www.monrk.ru/
2. Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации. // www.kripkro.ru/
3. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова. // national-museum.kalm.muzkult.ru
4. Национальный драматический театр имени Б.Б. Басангова. // kalmteatr.ru
5. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия». // museum1908.business.site
6. Автономное учреждение Республики Калмыкия «Республиканское информационное агенство «Калмыкия». Электронная форма учебников по калмыцкому языку (1-4). <http://ria-kalm.kalm.ru/>
7. Центр по развитию калмыцкого языка // www.baylig.ru/